

# ***PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO***

(Aprobado en Consejo Escolar celebrado el 26 de noviembre de 2015)

[Señas de identidad](#)

[Análisis del Contexto](#)

## **SEÑAS DE IDENTIDAD.**

### **¿QUIÉNES SOMOS?.**

Somos un IES ubicado en una de las zonas rurales de la Comunidad de Madrid más alejadas de la capital. Nuestros jóvenes manifiestan las mismas inquietudes y tienen los mismos problemas que los de áreas urbanas pero con menos servicios culturales, lúdicos, etc.<sup>1</sup>

### **¿QUÉ QUEREMOS SER?.¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?.**

- Queremos ser el mejor IES para nuestros jóvenes. Un centro educativo que satisfaga sus necesidades y expectativas.
- Queremos ser un centro reconocido por la calidad de su proceso de enseñanza-aprendizaje
- Queremos ser un centro donde todas las actividades se desarrollen dentro del respeto a las normas básicas de convivencia.
- Queremos que la formación del alumno sea integral; que atienda a su desarrollo físico, intelectual, social y humano
- Queremos que la atención de los alumnos se enmarque en el respeto a la diversidad.
- Queremos que profesores, padres y alumnos se identifiquen con un proyecto conjunto en el que todos asuman compromisos y que velen por el cumplimiento de los objetivos.

### **¿CÓMO QUEREMOS CONSEGUIRLO?.**

- Con paciencia, pues cambiar cosas de verdad requiere tiempo. También con ganas de aprender de nuestros propios errores y de aquellos que lo hacen mejor.
- Trabajando en equipo, donde las decisiones sean colegiadas y cuando no es posible alcanzar el consenso aceptar la decisión de la mayoría.
- Mediante la gestión óptima de los recursos mediante la adecuada interrelación de los conceptos de eficacia y eficiencia.
- Planteando un método de trabajo basado en la planificación, la ejecución y la evaluación que dote al sistema de unas continuas propuestas de mejora que nos permitan adaptarnos a los cambios.

### **NUESTRA MISIÓN:**

Educar a nuestros alumnos para que desarrollen una formación integral, en un centro abierto a procesos de mejora continua.

### **NUESTRA VISIÓN:**

Mantener una línea educativa de calidad para que nuestros alumnos puedan alcanzar una formación integral, en un clima de orden y disciplina, potenciando la participación interna y del entorno social, así como la formación permanente de todos los que trabajamos en el centro.

### **NUESTROS OBJETIVOS, PRINCIPIOS Y VALORES.**

---

<sup>1</sup> Existe un análisis socioeconómico más amplio al final del PEC

Son valores esenciales:

- a) El interés por el trabajo, el espíritu de superación y la convivencia serán objetivos esenciales en los que deberá inspirarse la acción educativa del centro.
- b) El Instituto, como patrimonio común, es responsabilidad de todos, sin que nadie pueda sentirse ajeno a esta exigencia.
- c) Se consideran el diálogo, el respeto y la solidaridad como actitudes indispensables de comunicación y convivencia.
- d) El centro procurará participar en la vida cultural propia de la comunidad en la que está ubicado.

Los **principios** sobre los que desarrolla la actividad educativa del Centro son los siguientes:

- **ENSEÑANZA COMPRENSIVA Y CIENTÍFICA.** Propiciaremos una enseñanza comprensiva, científica e integradora que evite los mecanismos de segregación precoz del alumnado, que potencie su espíritu científico y crítico y desarrolle al máximo sus capacidades.
- **METODOLOGÍA ACTIVA.** Fomentaremos el trabajo cooperativo, las actividades participativas y los métodos dinámicos y motivadores. En definitiva, priorizaremos los aprendizajes significativos y funcionales, donde el profesor asuma un papel de mediador y animador.
- **EDUCACIÓN PARA LA COMPETENCIA SOCIAL.** La crisis de valores de nuestra sociedad, la presión consumista y violenta de los medios de comunicación y los cambios impuestos por el sistema productivo en las condiciones laborales y familiares, exigen de la institución escolar una respuesta comprometida. Queremos contrapesar dicha tendencia con la puesta en marcha de programas específicos de “Competencia Social” (educación en valores, habilidades sociales, etc), y una organización del centro y de la convivencia que potencie las dinámicas de diálogo, mediación y conciliación como mejores vías para la resolución de los conflictos.
- **ACONFESIONALIDAD.** Enseñanza laica respetuosa con todas las opciones religiosas e ideológicas.
- **COEDUCACIÓN.** Educaremos en la igualdad de sexos, introduciendo en nuestro quehacer cotidiano valores, actitudes y capacidades encaminadas a superar los antiguos estereotipos. Educación afectivo-sexual.
- **INTERCULTURALIDAD, SOLIDARIDAD Y RESPETO AL MEDIO** Centro abierto a la convivencia de diferentes razas, culturas y nacionalidades donde se fomente el respeto e integración. Así mismo se potenciará el sentimiento de universalidad, las acciones de solidaridad hacia personas y pueblos. Fomentaremos la conciencia ecológica y la defensa y respeto del medio ambiente.
- **PLURALISMO DEMOCRÁTICO.** Fomentaremos el respeto de la libertad individual, de la personalidad y de las convicciones. Promoveremos la tolerancia y el respeto a las diferencias de opinión, el debate y la toma de decisión democráticas.
- **COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN** Impulsaremos proyectos de formación e innovación pedagógica, el uso y desarrollo de las nuevas tecnologías y la cultura de la evaluación: autoevaluación, evaluación interna y externa. Así mismo potenciaremos en el alumnado la

responsabilidad, el esfuerzo y la disciplina personal como valor indispensable de crecimiento y la sensibilidad artística, plástica y musical.

En suma, todos estos principios se recogen en los siguientes **objetivos**:

- 1.-Desarrollar una organización democrática que no tienda a jerarquizar personas y funciones sino a compartir responsabilidades potenciando los órganos de participación de los distintos sectores.
- 2.-Fomentar la multidisciplinariedad, integrando en la actividad docente los aspectos sociales, científicos, tecnológicos, humanísticos, estéticos, etc.
- 3.-Defender un modelo de centro educativo público, gratuito, de calidad, laico y pluralista que atienda a la diversidad del alumnado y, al mismo tiempo, garantice la igualdad de oportunidades educativas.
- 4.-Potenciar funciones liberadoras como la capacidad crítica, la formación científica, las necesidades estéticas, vitales para el ejercicio de la libertad y la responsabilidad.
- 5.-Promover la renovación pedagógica en la línea de alcanzar una enseñanza más significativa, participativa y de formación integral.
- 6.-Posibilitar una educación en condiciones de igualdad, prestando especial atención al alumnado con N.E.E. y/o en situación de riesgo social, familiar y educativo.
- 7.-Apostar por una educación basada en la responsabilidad, el respeto mutuo y la coeducación, rechazando la educación autoritaria, coercitiva y sexista.
- 8.-Desarrollar una educación basada en el pluralismo y los valores democráticos, estableciendo prácticas de solidaridad, tolerancia, respeto y apertura al intercambio cultural frente a la competencia, exclusión y la coacción entre compañeros y pueblos.
- 9.-Fomentar la participación activa en la vida social y cultural, abriendo el centro hacia los problemas del entorno, rechazando una orientación exclusivamente académica del centro.
- 10.-Promover la idea de universalidad en base a la integración de los siguientes ejes: la realidad plurinacional del Estado, el desarrollo del sentimiento de ciudadanía europea y planetaria y la solidaridad con los pueblos del tercer mundo.
- 11.-Fomentar la conciencia ecológica, la defensa del medio ambiente y las prácticas de preservación y reciclaje.
- 12.-Garantizar la participación e implicación de toda la comunidad educativa en la elaboración de las normas de funcionamiento del centro y el modelo de gestión de las mismas.
- 13.-Impulsar la consolidación de un clima escolar distendido y agradable, donde el trabajo y las relaciones interpersonales estén basadas en la colaboración, el respeto y el buen humor.

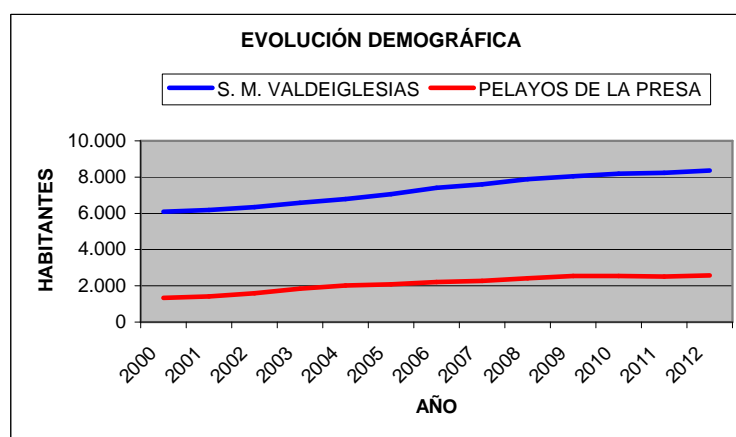
## ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

### 2.1. CONTEXTO SOCIOLÓGICO.

El IES Pedro de Tolosa se haya enclavado en la localidad de S. Martín de Valdeiglesias, en el extremo sur occidental de la comunidad de Madrid y ofrece también sus servicios educativos a Pelayos de la Presa que es una localidad cercana.

Los centros educativos adscritos al centro son: CEIP “Río Alberche” de Pelayos de la Presa y los colegios “Virgen de la Nueva” y “San Martín de Tours” de San Martín de Valdeiglesias.

Frente al dinamismo demográfico de la década anterior, estos últimos años, 2009-2012, el crecimiento de la población se ha ralentizado, sobretodo en Pelayos de la Presa.



El análisis demográfico y de alfabetización de la población correspondiente a estos municipios nos parece significativo y nos permite comprender la idiosincrasia particular de nuestros alumnos. Por ello presentamos los siguientes datos ofrecidos por los ayuntamientos de la zona.

Nos parece importante incluir un análisis de las nacionalidades de los alumnos por ser relevantes para el diseño de los objetivos educativos. Los alumnos matriculados en el centro pertenecen a 25 nacionalidades diferentes, entre las que destacan las sudamericanas frente a las europeas, aunque el dato más destacable es el de la población procedente de Marruecos que alcanza la cifra de 63 alumnos. Esta población está integrada en la vida del municipio y del centro desde hace varios años de manera satisfactoria.

De una población total de 8365 habitantes en S. Martín de Valdeiglesias, el 3.7% de la población son analfabetos, sin estudios o con estudios inacabados el 30.1% de la población, con estudios básicos el 35.7%, con estudios secundarios el 23.5% y con estudios superiores el 6.2%.

El Ayuntamiento de Pelayos de la Presa no dispone de datos correspondientes a la alfabetización de la población.

El ayuntamiento de S. Martín de Valdeiglesias cuenta con un patronato de deportes donde se ofrecen actividades deportivas demandadas por los jóvenes de la zona: fútbol, baloncesto, judo, patinaje, voleyball, tenis, padel... Cuenta también con un campo de fútbol y una piscina municipal cubierta y otra al aire libre.

El ayuntamiento de S. Martín cuenta también con una biblioteca municipal que dispone de videoteca y posibilidad de acceso a Internet.

El ayuntamiento de Pelayos de la Presa cuenta con campos deportivos, gimnasio y piscina al aire libre y no dispone de biblioteca municipal. Esto limita a los alumnos la disponibilidad de medios tanto técnicos como bibliográficos para el desarrollo y profundización en su tiempo de estudio.

Durante el presente curso académico el número total de alumnos matriculados en el centro es de 638. De ellos, 432 alumnos están matriculados en Educación Secundaria Obligatoria, 129 en Bachillerato, 50 en Ciclos Formativos y 27 en FPB. De ellos 83 pertenecen a otras nacionalidades en la ESO, fundamentalmente son alumnos de nacionalidad marroquí (41). En esta misma etapa contamos con 11 ACNEEs y 33 alumnos de compensatoria.

En Ciclos Formativos hay alumnos de varias nacionalidades extranjeras predominando la marroquí.

En cuanto al profesorado, contamos con 54 profesores con horario completo, 5 con horario a media jornada, 1 con 1/3 de jornada y 3 con 2/3 de jornada.

Todos estos datos nos permiten apreciar la complejidad de nuestro centro.

## **2.2. DIAGNÓSTICO INTERNO DEL CENTRO.**

### **2.2.1. Estructura del centro y recursos.**

El número de edificios (4) que componen el IES “Pedro de Tolosa” y la disposición de éstos conlleva un tránsito apreciable de alumnos y profesores en cada cambio de periodo lectivo, y lo que es más relevante, una mayor disponibilidad para el incumplimiento de las normas de convivencia por parte de los alumnos y también mayor dificultad en el control de las mismas por parte del profesorado. Asimismo, el centro, construido en la década de los sesenta y ampliado posteriormente, presenta un desgaste considerable de suelos, paredes, instalaciones eléctricas, etc., y una falta de idoneidad de los espacios con aquello que se pretende impartir en ellos (tamaño o mobiliario inadecuado).

En cuanto a los recursos materiales:

- El centro dispone de suficientes salas de ordenadores.
- Los laboratorios son suficientes aunque algunos de dimensiones inadecuadas.
- El pabellón deportivo cubierto es de tamaño adecuado pero con bastantes deficiencias constructivas algunas de las cuales hemos solventado ya: falta de vestuarios, aseos y tomas de agua (hemos puesto una toma de agua para limpieza), pavimento de mala calidad que hemos sustituido por otro de calidad el curso 2014-2015, ventanas innecesarias con barrotes de protección excesivamente separados, ausencia de calefacción (vamos a poner cañones de gas durante el presente curso 2015-16), etc....
- El mobiliario está bastante deteriorado y aunque podemos asumir cierta tasa de reposición, el aspecto general es desgastado.
- El centro dispone de dos aulas con pizarras digitales. No obstante nuestra intención es dotar de una nueva pizarra de este tipo para uso preferente de los programas relacionados con la atención a la diversidad, ya que consideramos que es un recurso especialmente adecuado para este tipo de alumnos.
- Otro de los recursos materiales más demandado por el profesorado han sido los cañones. A lo largo de los tres cursos anteriores hemos dotado de cañón a todas las aulas a excepción de 1º y 2º ESO. En el presente curso 2015-16 pretendemos dotar también a estos dos últimos niveles de cañones digitales.

### **2.2.2. Alumnado.**

En cuanto a los alumnos, éstos no presentan grandes diferencias con respecto a los de otras zonas de la Comunidad pero sí se sienten un tanto excluidos en cuanto que, en ocasiones, encuentran menos oportunidades que los de un área urbana (más problemas para acceder a bibliotecas bien dotadas, centros con nuevas tecnologías, academias o centros de idiomas, etc.).

### **2.2.3. Profesorado.**

Actualmente la plantilla del centro cuenta con 63 profesores. De ellos, 54 tienen horario completo y el resto jornadas parciales.

El número de profesores con destino definitivo en el centro es de 36. El resto del profesorado se encuentra en expectativa de destino, son profesores interinos o de religión. Algunos de los profesores con destino definitivo se encuentran en comisión de servicio.

### **2.2.4. AMPA.**

El AMPA está comenzando a funcionar de forma coordinada y con una representación activa y eficaz en el Consejo Escolar. El nuevo AMPA se reúne periódicamente en nuestro centro y nos está haciendo bastantes sugerencias y ofreciendo su colaboración. El Equipo Directivo facilitará al AMPA el acercamiento a la vida del centro y su colaboración en la mejora del mismo.

### **2.2.5. Consejo Escolar.**

El Consejo Escolar es un órgano complejo con variedad de intereses y, en ocasiones, contrapuestos. Es por ello difícil el llegar a acuerdos, aunque últimamente es más operativo. Creo que es una finalidad del Equipo Directivo el dinamizarlo, hacerlo participe de todas los temas que constituyen el marco educativo y que son su competencia.

Actualmente, para agilizar su función, se está informando de forma previa vía Internet sobre los temas a debatir. Esta medida se podría aplicar para dinamizar otras reuniones como la CCP

En cuanto al RRI, nos proponemos modificarlo para ordenar y simplificar su contenido.

### **2.2.6. Personal no docente.**

Por último, el personal no docente (secretaría, auxiliares de control y personal de limpieza) son personas claves e imprescindibles en el Centro. Considero que el número de auxiliares es suficiente y eficaz, al igual que el personal de secretaría. Desde el



centro hemos reivindicado la necesidad de sustituir uno de los auxiliares de control por “auxiliares de control y mantenimiento”. El mantenimiento, y más en un centro tan grande y antiguo como éste, es fundamental. Es por ello que este es el cuarto curso en el que contratamos, con nuestro presupuesto, una persona que se encarga de esta labor y lo hace, porque así lo deseábamos, durante el periodo lectivo facilitando así su control y el intercambio de información con el Equipo Directivo y con los profesores. Dicha medida está resultando muy eficaz y pretendemos mantenerla en el futuro.

#### **2.2.7. Resultados académicos.**

Como puede verse en la Memoria del curso 2014-2015, los resultados académicos del centro no son malos en el contexto de población en el que nos movemos, habiendo obtenido en el curso anterior resultados esperanzadores en las pruebas externas CDI y PAU.