

PROGRAMACIÓN

DEPARTAMENTO

ADMINISTRACIÓN EMPRESARIAL

ECONOMÍA 1º DE BACH. *“Humanidades y Ciencias Sociales”*

I.E.S. *Pedro de Tolosa*
SAN MARTÍN DE VALDEIGLESIAS (Madrid)
Curso académico: 2010 / 2011

Natividad Aguado Vecilla
Septiembre, 2011

INDICE

1. OBJETIVOS GENERALES.....	4
2. CONTENIDOS GENERALES	6
3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN POR BLOQUES	8
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	12
6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	13
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	14
8. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....	15
9. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE	16
10. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, PROFUNDIZACIONES Y REFUERZOS	17
11. DESDOBLES, AGRUPACIONES FLEXIBLES	18
12. ADAPTACIONES CURRICULARES	19
13. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	20
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	21
15. OTROS	22

1. Objetivos generales

1.1 Objetivos generales del Bachillerato.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que el Bachillerato tiene como finalidad "proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y destrezas que les permitan progresar en su desarrollo personal y social e incorporarse a la vida activa y a la educación superior"

Por su parte, el art. 5 del Decreto 67/2008 de 19 de junio por el que se establece para la Comunidad de Madrid, el currículo de Bachillerato (basado a su vez en el art. 3 del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato), señala que estas enseñanzas contribuirán a que los alumnos y alumnas alcancen los objetivos y capacidades siguientes:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y que favorezca la sostenibilidad.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- [Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.](#)
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución.
- Adquirir los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida, con una visión integradora de las distintas materias
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- Conocer la literatura en lengua castellana a través de la lectura y el análisis de las obras literarias más significativas.
- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de enriquecimiento cultural.
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
- Conocer, valorar y respetar la historia, la aportación cultural y el patrimonio de España.
- Participar de forma activa y solidaria en el cuidado y desarrollo del entorno social y natural, despertando el interés del alumnado por las diversas formas de voluntariado, especialmente en aquellas protagonizadas más específicamente por jóvenes.

1.2 Objetivos generales de la materia de Economía.

Los objetivos generales, deducidos de las capacidades que deben adquirir los alumnos en este curso, son los siguientes:

- I. Identificar los agentes sociales, sus relaciones y los valores que conforman un sistema económico, analizando las semejanzas y diferencias del sistema y formarse un juicio personal y razonado al respecto, reconociendo su propio papel como agentes económicos activos.
- II. Conocer los valores básicos que permitan establecer relaciones de interdependencia entre los hechos económicos significativos y el contexto social, político y cultural en que ocurren, y su aplicación a los problemas y situaciones cotidianas.
- III. Comprender los rasgos estructurales y coyunturales más característicos de la situación y perspectivas de la economía española, analizando las ventajas e inconvenientes de su integración en el contexto internacional.
- IV. Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales: las desigualdades económicas entre los pueblos y entre los diversos sectores sociales, el crecimiento demográfico desequilibrado, la sobreexplotación de los recursos, la degradación del medio ambiente y el problema del desempleo en las sociedades avanzadas.
- V. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
- VI. Esbozar los retos y las oportunidades que plantea la globalización a los individuos, a las empresas, a las autoridades y a la sociedad en general.
- VII. Identificar las distintas medidas de política económica tomadas por los poderes públicos, así como sus efectos económicos y sociales, valorando dichas opciones y emitiendo juicios personales razonados acerca de las mismas.
- VIII. Utilizar los conocimientos adquiridos para ejercer con autonomía y responsabilidad su papel de consumidor de bienes y servicios, reflexionando acerca de la influencia que las técnicas estimulantes del consumo tienen en su toma de decisiones.
- IX. Interpretar y evaluar críticamente los distintos mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación social, sobre problemas económicos actuales referidos al ámbito local, regional, nacional e internacional, estableciendo relaciones entre los mismos, comunicando sus opiniones con argumentos precisos y coherentes y aceptando otros puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

2. Contenidos Generales

BLOQUE 1: Actividad económica y sistemas económicos.

Unidad 1: La economía y la necesidad de elegir.

Unidad 2: Factores productivos y sistemas económicos.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: El conflicto entre recursos escasos y necesidades ilimitadas; bienes económicos y servicios. La asignación de los recursos escasos; el coste de oportunidad; frontera de posibilidades de producción. Los factores productivos y los agentes económicos. Rasgos diferenciales de los principales sistemas económicos.

BLOQUE 2: La producción, la empresa y los mercados.

Unidad 3: La producción y la empresa.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: El proceso de producción: Sus elementos. Producción, tecnología, especialización y división del trabajo. El corto y el largo plazo en producción. La productividad. Eficiencia técnica y eficiencia económica. Los costes de producción: CT, CF y CV. Análisis del punto muerto o umbral de rentabilidad. Los sectores económicos, su clasificación e interdependencia.

BLOQUE 3: El mercado y los distintos tipos de mercados.

Unidad 4: La oferta, la demanda y el mercado.

Unidad 5: Modelos de mercado.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: El mercado como instrumento de distribución de los producidos. La Oferta y la Demanda. La elasticidad de la oferta y la demanda. Movimientos y desplazamientos en las curvas de oferta y demanda. Equilibrio en el mercado. Tipos de mercado con especial conocimiento del mercado de competencia perfecta. La competencia imperfecta: oligopolio y monopolio.

BLOQUE 4: La retribución de los factores y los límites del mercado.

Unidad 6: La retribución de los factores: mercado de trabajo.

Unidad 7: Los fallos del mercado y el Estado.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: La retribución de los factores y la distribución de la renta. La demanda de trabajo: factores que la determinan. La oferta de trabajo; la tasa de actividad. Desequilibrio en el mercado de trabajo: el desempleo. El interés y el capital; el mercado de capitales. Distribución de la renta entre los factores productivos. Los fallos del mercado: las externalidades. Los bienes públicos y la política redistributiva del Estado.

BLOQUE 5: La macroeconomía, la inflación, el paro y los ciclos.

Unidad 8: La macroeconomía y las macromagnitudes.

Unidad 9: Demanda y oferta agregadas: inflación, desempleo y ciclos.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: El producto nacional y las magnitudes relacionadas con éste. El flujo circular de la renta. Distribución de la renta. Interrelación e interpretación de indicadores económicos. Valores reales y nominales. El consumo y el ahorro. La inversión. La distribución de la renta. Inflación. Desempleo. Ciclos económicos.

BLOQUE 6: La intervención del Estado en la economía.

Unidad 10: La intervención del Estado en la economía.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: Los instrumentos de intervención del Estado. La política económica. La política fiscal. El presupuesto público. Efectos económicos del déficit público.

BLOQUE 7: El dinero, los bancos, la política monetaria y la inflación.

Unidad 11: El dinero y los bancos.

Unidad 12: El Banco Central, la política monetaria y la inflación.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: El valor del dinero y la inflación. El Sistema Financiero y las autoridades financieras (Banco España y Banco Central Europeo). Intermediarios financieros. La oferta monetaria: los agregados monetarios. Funciones del dinero. Los bancos y la creación de dinero.

BLOQUE 8: El contexto internacional de la economía: la Unión Europea.

Unidad 13: La economía internacional, la UE y la balanza de pagos.

Unidad 14: El mercado de divisas y la Unión Monetaria Europea.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: El comercio internacional. La política comercial y el proteccionismo económico. La Unión Europea y el euro. La balanza de pagos: las subbalanzas. Equilibrio de la balanza de pagos. El comercio internacional y el tipo de cambio. El mercado de divisas y la determinación del tipo de cambio.

BLOQUE 9: Crecimiento, globalización y la economía española.

Unidad 15: Crecimiento y desarrollo.

Unidad 16: La economía española: la política económica en acción.

De este bloque se consideran **contenidos mínimos**: Los beneficios y los costes del crecimiento económico. El crecimiento sostenible. Indicadores del grado de desarrollo económico. La globalización. La evolución económica española en las últimas décadas.

3. Secuenciación y Temporalización por Bloques

1ª EVALUACIÓN: Bloques 1, 2 y 3

2ª EVALUACIÓN: Bloques 4,5 y 6

3ª EVALUACIÓN: Bloques 7,8 y 9.

4. Criterios de Evaluación

Los criterios que se exponen a continuación reflejan los aprendizajes básicos que los alumnos/ as deben alcanzar en esta materia:

- Reconocer y clasificar los distintos bienes económicos.
- Valorar la importancia de la toma de decisiones en materia económica y sus futuras repercusiones.
- Distinguir los diferentes agentes económicos y sus funciones básicas.
- Reconocer los diferentes factores productivos.
- Valorar el papel del sector público en la economía.
- Aplicar los instrumentos matemáticos y estadísticos adecuados.
- Diferenciar los distintos sistemas económicos y valorar las respuestas a los problemas económicos que cada uno de ellos ofrece.
- Conocer las principales corrientes ideológicas actuales con respecto al papel de la economía en la sociedad.
- Reconocer a la empresa como el principal agente económico de producción de bienes y prestación de servicios.
- Valorar la aplicación de la tecnología en la empresa y su repercusión sobre algunos factores productivos.
- Identificar la función de producción
- Interpretar el significado económico de la ley de rendimientos decrecientes.
- Valorar la empresa como principal agente económico generador de puestos de trabajo.
- Reconocer la estructura productiva sectorial española.
- Identificar los sectores y actividades productivas más importantes de nuestro país, analizando sus problemas y evolución
- Utilizar la estadística como instrumento de información y análisis de la realidad.
- Comprender el funcionamiento del mercado y sus dos componentes básicos: oferta y demanda.
- Identificar los diferentes tipos de mercados y sus principales características.
- Conocer como responde el mercado a las cuestiones económicas básicas.
- Conocer las principales características de los mercados de competencia perfecta.
- Identificar y conocer las principales características del oligopolio y del monopolio como mercados de competencia imperfecta.
- Valorar las ventajas e inconvenientes de los diferentes tipos de mercados.
- Identificar los tipos de desempleo y su problemática, así como sus efectos.
- Conocer las principales características de los mercados de factores productivos y las peculiaridades que presenta la remuneración de los mismos.
- Analizar la relación entre mercado de factores y distribución de la renta en sus diferentes posibilidades.
- Relacionar el excedente económico de un país con el desarrollo y progreso técnico.

- Analizar los efectos externos positivos y negativos que producen las empresas en la producción de bienes y servicios y conocer las posibles soluciones.
- Valorar la intervención del Estado en la economía para paliar los fallos del mercado.
- Diferenciar macroeconomía y microeconomía.
- Identificar las principales variables macroeconómicas.
- Conocer y valorar la repercusión de la distribución de la renta en los diferentes grupos sociales.
- Relacionar los factores que inciden en la economía y sus diferentes repercusiones en los indicadores básicos.
- Distinguir e identificar los principales componentes de la demanda agregada.
- Justificar la aparición de la inflación, del desempleo y de los ciclos.
- Distinguir las diferentes funciones que realiza el sector público en la economía y diferenciar las teorías que actualmente se proponen.
- Definir la política fiscal y conocer cuáles son sus principales instrumentos y cómo repercuten en la economía.
- Valorar la colaboración ciudadana con el sector público.
- Explicar la forma de elaboración de los presupuestos del sector públicos.
- Identificar los diferentes componentes de los presupuestos del Estado.
- Definir el concepto de déficit público y conocer su repercusión en la economía.
- Definir el dinero, sus funciones y determinar su influencia en la economía.
- Explicar el proceso de creación del dinero bancario.
- Especificar los principales agentes del sistema financiero español.
- Determinar las principales funciones del Banco de España.
- Identificar la política monetaria y conocer sus principales instrumentos.
- Definir la inflación y explicar las diferentes causas que la producen, así como valorar sus efectos sobre la economía.
- Explicar las causas por las que se produce el comercio internacional y determinar sus principales ventajas y los diferentes obstáculos con los que se encuentra.
- Distinguir las principales formas de cooperación entre los países en comercio internacional.
- Definir la Unión Europea e identificar sus principales instituciones y políticas comunes de actuación.
- Interpretar la balanza de pagos de un país.
- Definir el mercado de divisas internacional.
- Determinar la influencia de los tipos de cambio sobre las operaciones de comercio exterior entre lo diferentes países.
- Identificar los diferentes sistemas de tipos de cambio en los mercados de divisas.
- Reconocer los condicionantes del crecimiento económico.
- Valorar los beneficios y costes del crecimiento económico.
- Identificar los principales problemas y soluciones desde el punto de vista económico de la contaminación.
- Identificar las características básicas del subdesarrollo económico.

- Distinguir entre los conceptos económicos de riqueza y pobreza.
- Precisar los principales elementos del estado de bienestar.
- Identificar las diferentes fases del desarrollo económico español en las últimas décadas.
- Precisar las principales políticas económicas de las principales épocas del desarrollo económico español

5. Metodología didáctica

Con la metodología que detallamos a continuación se pretende:

- Capacitar al alumno/ a para aprender por sí mismo.
- Desarrollar la capacidad de relacionar los aspectos teóricos con sus aplicaciones prácticas.
- Aplicar métodos de indagación e investigación
- Fomentar el trabajo en grupo

Para ello aplicaremos las siguientes estrategias:

1. Partir siempre de los conocimientos previos a fin de que el aprendizaje de la economía no sea sólo adquirir teorías nuevas, sino también cambiar las concepciones erróneas previas.
2. Se aplicarán estrategias expositivas consistentes en la presentación oral o por escrito de los contenidos programados utilizando esquemas, mapas conceptuales y estadísticas que ayuden a su comprensión.
3. Se realizará un aprendizaje reflexivo a través de problemas e interrogantes que parten de los alumnos o del profesor.
4. En aplicación del objetivo general propuesto para este curso sobre animación a la lectura, esta materia lo hará entregando, al final de cada tema, lecturas de las distintas escuelas económicas, lo que proporcionará una formación mas completa y sobre todo permitirá un enriquecimiento del vocabulario específico que, en esta materia, como en otras, es imprescindible para la comprensión de la economía.

6. Procedimientos de Evaluación

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones y para cada evaluación se aplicarán los siguientes procedimientos:

1º. La observación directa de:

- Asistencia continuada
- Interés y curiosidad por la materia
- El respeto hacia sus compañeros
- Participación en las cuestiones y debates que se planteen en la clase
- Actitudes y valores relacionados con el estudio de la economía.
- La realización por parte del alumno de las tareas encomendadas en casa o en clase por el profesor.

2º. Pruebas específicas de evaluación.- Por cada evaluación se realizarán:

Al menos una prueba objetiva consistente en una prueba escrita. El contenido de la/s pruebas escritas contendrá parte teórica y parte práctica dependiendo de la materia incluida en dicha/s prueba.

El alumno o alumna perderá el derecho a la evaluación continua en el caso de que el número de faltas justificadas o sin justificar sea superior al 15%, computadas sobre el total de las horas de la asignatura, y de acuerdo a los normas establecidas en el Reglamento de Régimen Interior.

El alumno que pierda el derecho a la evaluación continua deberá realizar una prueba final en el mes de junio. Dicha prueba versará sobre los contenidos mínimos expresados en esta programación. Además, deberá entregar un dossier con todos los ejercicios y actividades propuestas durante el curso y si el profesor lo requiere un trabajo sobre los contenidos totales o parciales de la materia.

7. Criterios de Calificación

Tanto los controles como el examen de evaluación suponen el 80% de la nota de la evaluación; el 20% restante se obtiene a través de la observación directa.

Para dar por superada la materia correspondiente a cada evaluación es necesario obtener un mínimo de 5 puntos.

Se tendrá en cuenta la expresión y la no inclusión de faltas de ortografía encada una de las actividades escritas desarrolladas por los alumnos, de tal manera que se penalizará con un punto menos la nota de cada examen, de cada trabajo, de cada actividad recogida por el profesor, de acuerdo a lo acordado sobre este apartado en la programación del departamento.

La nota final será la media obtenida de las tres evaluaciones.

8. Sistema de Recuperación de evaluaciones pendientes

Por cada evaluación no superada, se realizará una prueba de recuperación, cuyos criterios de evaluación coinciden con los del examen de evaluación.

En junio se realizará una prueba de suficiencia a la que se presentarán aquellos alumnos/as que tengan pendiente una o más evaluaciones y sólo con las que tengan pendientes.

Esta prueba constará al menos cinco preguntas de respuesta breve y de un caso práctico en el que deberán aplicar los conceptos teóricos.

La calificación será de cuatro puntos para el caso práctico y seis puntos para las preguntas teóricas, siendo necesario obtener un mínimo de cinco puntos entre ambas para dar por aprobada la asignatura.

De igual forma, en septiembre se celebrará una prueba de suficiencia que constará de preguntas tipo Tes y/o varias preguntas de respuesta breve y la resolución de algún caso práctico y/o una noticia económica de actualidad, sobre la que se formularán algunas cuestiones que el alumno/a deberá responder demostrando su madurez y progreso en la comprensión de los problemas que tienen planteados los sistemas de economía de mercado.

9. Sistema de Recuperación de la materia pendiente

En el caso de que algún alumno tenga pendiente esta asignatura del año anterior, el sistema de recuperación será el siguiente: Tanto en enero como en abril, y en las fechas determinadas por la CCP, tendrán una prueba parcial, que es necesario aprobar por separado.

La prueba de enero versará sobre Microeconomía, y la de abril sobre Macroeconomía. El alumno/a que suspenda la prueba de enero, en abril se examinará de toda la materia.

Cada prueba constará de cinco preguntas de respuesta breve y una batería de preguntas tipo test, junto con algún ejercicio práctico en el que deberán aplicar los conceptos teóricos. La calificación será de cuatro puntos para el caso práctico y seis puntos para las preguntas teóricas.

Si el alumno obtiene una nota superior a 5 en el conjunto de las pruebas, superará la asignatura.

Cuando el alumno obtenga una nota inferior a 4 su calificación será de suspenso.

Las puntuaciones entre 4 y 5, serán recuperables con un trabajo adicional cuyas instrucciones determinará el profesor (respuesta a ejercicios elaborados por el profesor y/o comentario de un texto de economía). Si dicho trabajo se adecua a los objetivos establecidos en la asignatura la calificación será de 5.

10. Actividades de Recuperación, profundizaciones y refuerzos

Se elaborará por parte del profesor un conjunto de ejercicios que incluirá los realizados en clase y otros que permitan la conceptualización de los temas explicados en clase, y que deberán ser entregados al profesor con la prueba de recuperación

11. Desdobles, agrupaciones flexibles

Se prevé la posibilidad de formar grupos de alumnos para realizar trabajos específicos como puedan ser analizar noticias de actualidad económica, y presentar la noticia y el resultado del análisis de la misma por el grupo y a partir de ahí realizar un debate sobre la misma en el aula.

12. Adaptaciones Curriculares

(No proceden)

13. Materiales, textos y recursos didácticos

Materiales elaborados por el profesor, tales como esquemas previos a cada unidad didáctica.

Cuestionarios de preguntas concretas que permitan la aclaración de los conceptos programados.

Libro de texto recomendado (editorial Mc Graw Hill) y otros libros de texto o de consulta existentes en la Biblioteca y Departamento.

Mapas y estadísticas actualizadas.

Prensa específica de Economía.

Lecturas de textos breves sobre el pensamiento económico.

Videos y programas específicos de Economía

Cuestionarios de preguntas concretas al término de cada tema.

Además bibliografía que se anexe en cada unidad didáctica.

14. Actividades complementarias y extraescolares

Visita a una empresa

Visita al Congreso de los Diputados y/o al Senado.

15. Otros

Sistemas de información del departamento