PROGRAMACION

MATERIA

ECONOMIA 1º BACHILLERATO

Denominación del Centro Educativo: **IES Pedro de Tolosa**

Población/Provincia: **San Martín de Valdeiglesias/Madrid**

Curso académico: **2016/2017**

Profesor/es de la asignatura: JOAQUIN HERNANDEZ CID

Mes/año: Septiembre 2016

Indice

1 INTRODUCCIÓN....3
2. OBJETIVOS DEL BACHILLERATO....3
3. COMPETENCIAS DEL CURRIULO....4
4. ELEMENTOS TRANSVERSALES....5
5 CONTENIDOS POR BLOQUES....6
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR BLOQUES....6
7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS CLAVE POR BLOQUES....6
8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN POR BLOQUES....6
9. UNIDADES DIDACTICAS....14
10. TEMPORALIZACIÓN....16
11. METODOLOGÍA....16
12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN....16
13. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN....17
14. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES....17
14. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE....18
15. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE....18
16. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS....18
17. OTROS....19

1 INTRODUCCIÓN

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, recoge que el estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar restos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

El estudio de la economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades de destreza y razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc, un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comprensión oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

Quizá lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran transcendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida el progreso y el bienestar social.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias de trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo des espíritu emprendedor.

2. OBJETIVOS DEL BACHILLERATO.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior,

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3. COMPETENCIAS DEL CURRIULO.

Las competencias del currículo son:

a) Comunicación lingüística

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia ytecnología.
c) Competencia digital.
d) Aprender a aprender
e) Competencias sociales y cívicas.
f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
g) Conciencia y expresión culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumno avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación lingüística, Competencia y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4. ELEMENTOS TRANSVERSALES

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se fomentará:

- El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- La prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.
- El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
- El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, del abuso y maltrato a las personas con discapacidad, de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como de la protección ante emergencias y catástrofes.
- El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

5 CONTENIDOS POR BLOQUES

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR BLOQUES

7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS CLAVE POR BLOQUES

8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN POR BLOQUES

Materia: Economía 1º Bchillerato		**Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica**	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias Clave	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
1. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. 2. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. 3. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. 2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. 3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la	Realización de exámenes de evaluación sobre los contenidos incluidos en este bloque. Dicha prueba podrá contener la realización de uno o varios casos práctico o responder y comentar determinadas cuestiones sobre un tema económico de actualidad relacionado con este bloque. (90%) Realización de los ejercicios diarios y participación en la corrección de los mismos, y la participación en los debates y cuestiones que sobre la materia se realicen en el aula (10%)

		resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	

Materia: Economía 1º Bachillerato		**Bloque 2. La actividad productiva**	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencicias Clave	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
1. La empresa, sus objetivos y funciones.Proceso productivo y factores de producción. 2. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. 3. La función de producción.Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. 4. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. 5. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la	1. Analizar las características principales del proceso productivo. 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. 3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. 4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. 5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. 6. Calcular y manejar los	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología 3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un	Realización de exámenes de evaluación sobre los contenidos incluidos en este bloque. Dicha prueba podrá contener la realización de uno o varios casos práctico o responder y comentar determinadas cuestiones sobre un tema económico de actualidad relacionado con este bloque. (90%) Realización de los ejercicios diarios y participación en la corrección de los mismos, y la participación en los debates y cuestiones que sobre la materia se realicen en el aula (10%)

organización de la producción en el contexto de la globalización.	costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. 7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	entorno cercano como en un entorno internacional. 4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes. 5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. 7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	

Materia: Economía 1º Bchillerato		**Bloque 3. El mercado y el sistema de precios**	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencicias Clave	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
1. La curva de Demanda. Movimientos a lo largo	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado,	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones	Realización de exámenes de evaluación sobre los

de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda 2. La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. 3. El equilibrio del mercado 4. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.	las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. 2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales. 2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	contenidos incluidos en este bloque. Dicha prueba podrá contener la realización de uno o varios casos práctico o responder y comentar determinadas cuestiones sobre un tema económico de actualidad relacionado con este bloque. (90%) Realización de los ejercicios diarios y participación en la corrección de los mismos, y la participación en los debates y cuestiones que sobre la materia se realicen en el aula (10%)

Materia: Economía 1º Bachillerato		**Bloque 4. La macroeconomía**	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencicias Clave	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
1. Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés. 2. El mercado de trabajo.	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los	1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un	Realización de exámenes de evaluación sobre los contenidos incluidos en este bloque. Dicha prueba podrá contener

El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. 3. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. 4. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.	inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. 2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. 3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. 4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	país. 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. 2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. 2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal. 3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. 3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y	la realización de uno o varios casos práctico o responder y comentar determinadas cuestiones sobre un tema económico de actualidad relacionado con este bloque. (90%) Realización de los ejercicios diarios y participación en la corrección de los mismos, y la participación en los debates y cuestiones que sobre la materia se realicen en el aula (10%)

		tendencias de empleo. 4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	

Materia: Economía 1º Bachillerato		**Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía**	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencicias Clave	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
1. Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. 2. Proceso de creación del dinero. 3. La inflación según sus distintas teorías explicativas. 4. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. 5. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. 2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. 3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. 4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. 5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. 2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. 3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen. 4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. 5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 5.2. Describe los efectos de	Realización de exámenes de evaluación sobre los contenidos incluidos en este bloque. Dicha prueba podrá contener la realización de uno o varios casos práctico o responder y comentar determinadas cuestiones sobre un tema económico de actualidad relacionado con este bloque. (90%) Realización de los ejercicios diarios y participación en la corrección de los mismos, y la participación en los debates y cuestiones que sobre la materia se realicen en el aula (10%)

		las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	

Materia: Economía 1º Bachillerato		**Bloque 6. El contexto internacional de la Economía**	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencicias Clave	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
1. Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. 2. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. 3. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. 2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. 3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global. 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	Realización de exámenes de evaluación sobre los contenidos incluidos en este bloque. Dicha prueba podrá contener la realización de uno o varios casos práctico o responder y comentar determinadas cuestiones sobre un tema económico de actualidad relacionado con este bloque. (90%) Realización de los ejercicios diarios y participación en la corrección de los mismos, y la participación en los debates y cuestiones que sobre la materia se realicen en el aula (10%)

Materia: Economía 1º Bachillerato	**Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del**

		estado en la Economía	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencicias Clave	Instrumentos de evaluación/ criterios de calificación
1. Las crisis cíclicas de la Economía. 2. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. 3. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. 4. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. 5. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. 6. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. 2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. 1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que	Realización de exámenes de evaluación sobre los contenidos incluidos en este bloque. Dicha prueba podrá contener la realización de uno o varios casos práctico o responder y comentar determinadas cuestiones sobre un tema económico de actualidad relacionado con este bloque. (90%) Realización de los ejercicios diarios y participación en la corrección de los mismos, y la participación en los debates y cuestiones que sobre la materia se realicen en el aula (10%)

		proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados. 2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos 2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	

9. UNIDADES DIDACTICAS

Unidad 1: La razón de ser de la Economía

1. ¿Qué es la economía?
2. Elegir es renunciar: el coste de oportunidad
3. Necesidades, bienes y servicios.
4. Actividades económicas: consumo, producción y distribución
5. Los decisores de la economía
6. El estudio de la economía

Unidad 2: Organización y crecimiento.

1. Los recursos productivos y la renta
2. Las posibilidades de producción
3. El crecimiento económico
4. Los sistemas económicos
5. El flujo circular de la renta

Unidad 3: Producción y distribución.

1. División del trabajo y coordinación
2. Perspectivas sobre la producción
3. ¿Cómo producir
4. Costes de la producción
5. Distribución
6. Clases de empresa
7. Componentes de la empresa

Unidad 4: El funcionamiento del mercado.

1. El mercado y el dinero
2. La demanda
3. La oferta
4. El equilibrio del mercado
5. Los cambios en las condiciones de mercado

Unidad 5: Tipos de Mercado.

1. El mercado y la competencia
2. Los criterios para clasificar los mercados
3. El mercado de competencia perfecta
4. La competencia monopolística
5. El oligopolio.
6. El monopolio

Unidad 6: Los fallos del mercado.

1. Las limitaciones del mercado.
2. La inestabilidad de los ciclos económicos
3. La existencia de bienes públicos
4. Las externalidades
5. La competencia imperfecta
6. La distribución desigual de la renta

Unidad 7: Indicadores económicos: la Producción.

1. Las perspectiva macroeconómica

2. La producción: el Producto Interior Bruto.

Unidad 8: Indicadores económicos: Empleo y Precios.

1. La política de empleo
2. El nivel medio de los precios: la inflación
3. La realidad económica de un país.

Unidad 9. Las Fuerzas internas del merado.

1. La economía en su conjunto.
2. El consumo y el ahorro priados.
3. La inversión empresarial.
4. La demanda y la oferta agregadas.

Unidad 10: Las políticas macroeconómicas. La política fiscal.

1. Las políticas macroeconómicas.
2. La política fiscal.
3. Los Presupuestos Generales del Estado (PGE).

Unidad 11. El dinero, los bancos y la política monetaria.

1. ¿Qué es el dinero?
2. Los bancos y la creación de dinero bancario.
3. La política monetaria

Unidad 12: El sistema financiero español. La Bolsa.

1. El sistema financiero.
2. Los intermediarios financieros bancarios.
3. Los intermediarios financieros no bancarios: la bolsa
4. Financiación de las empresas.

Unidad 13. Crecimiento internacional.

1. El comercio internacional.
2. El libre comercio
3. El proteccionismo
4. La balanza de pagos
5. El mercado de divisas
6. Los sistemas monetarios internacionales.

Unidad 14. Integración económica. La Unión Europea.

1. La integración económica
2. La Unión Europea (UE).
3. Las políticas comunes

Unidad 15. La globalización y los desequilibrios de la economía mundial.

1. La cooperación internacional.
2. La globalización.
3. Desigualdades y subdesarrollo
4. El deterioro medioambiental
5. La emigración

10. TEMPORALIZACIÓN.

La temporalización es meramente orientadora, puesto que la legislación vigente contempla que ésta es una de las decisiones que aunque depende del departamento, también depende de los profesores responsables, los cuales pueden variar las líneas generales en a medida que las circunstancias del curso y las necesidades de sus alumnos así lo justifiquen.

La propuesta que se hace para la diferentes Unidades Didácticas es la siguiente:

Primer trimestre: 1, 2, 3, 4 y 5

Segundo trimestre: 6, 7, 8, 9 y 10

Tercer trimestre: 11, 12, 13, 14 y 15

11. METODOLOGÍA

La metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alunado y el logro de los objetivos planteados.

En general, en cada una de las unidades didácticas se seguirán los siguientes pasos:

- Indagar el nivel de conocimiento del alumno.
- Relacionar los contenidos de la unidad didáctica con la actualidad.
- Exposición teórica por parte del profesor.
- Realización de actividades prácticas y lecturas por parte de los alumnos.
- Investigación y exposición por parte de los alumnos de actividades relacionadas con los conceptos de la unidad.

Para trabajar la comprensión lectora la expresión oral y escrita se realizarán lecturas sobre el tema de las que aparecen al final de cada unidad de trabajo, en el libro de texto, y se responderá y en su cado debatirán las distintas respuestas e interpretaciones sobre el texto aportadas por los alumnos.

También se podrá proponer a los alumnos trabajos que relacionen el tema a tratar con la actualidad y que busquen información en prensa o internet sobre dicha cuestión. Con ello se trataría de despertar el interés en los alumnos por la economía y por el mundo globalizado en el que viven y se podría trabajar la educación en valores.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones y para cada evaluación se aplicarán los siguientes procedimientos:

1. La observación directa de:
   - ✓ Asistencia continuada
   - ✓ Participación en las cuestiones y debates que se planteen en la clase, interés y curiosidad por la materia
   - ✓ Actitudes y valores relacionados con el estudio de la economía

El respeto hacia sus compañeros, hacia el profesor y otros valores educativos se presuponen en este nivel de segundo de Bachillerato

Dado que se debe evaluar día a día el trabajo del alumno, al finalizar cada unidad se realizará los ejercicios, que versan sobre los conocimientos y procedimientos que se hayan trabajado. Dichas prácticas se corregirán en clase.

2. Pruebas específicas de evaluación:

Por cada evaluación se realizarán:

- ✓ Una prueba objetiva como mínimo, pudiéndose realizar hasta una por tema, que versará sobre los temas programados para cada evaluación.
- ✓ Dicha prueba podrá contener además:
    a. Resolver analíticamente un caso práctico
    b. Sobre un texto de actualidad económica responder y comentar algunas cuestiones.

13. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con los procedimientos de evaluación del apartado anterior del total de la nota, el 90% corresponderá a las pruebas objetivas realizadas en el trimestre; el 10% restante, a la actitud y participación del alumno en clase y su trabajo en el aula.

Dentro de la prueba objetiva se tratará de ponderar en un 50% la parte teórica y en un 50% la parte práctica de la misma. No obstante, estos porcentajes podrán oscilar favoreciendo más a una parte u otra en función del peso teórico o práctico de cada una de las unidades didácticas, que conforman la prueba objetiva.

Se restarán 0,1 puntos por cada falta ortográfica cometida por el alumno en estas pruebas, hasta un máximo de 1 punto (10 faltas).

14. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Para cada evaluación no superada, el profesor propondrá una prueba global a realizar al final de cada evaluación suspensa, o inicio de la siguiente. Podrá realizarse esta prueba en mayo, si no se ha realizado anteriormente por alguna causa justificada.

Esta prueba constará de varias preguntas y de varios ejercicios prácticos en los que deberán aplicar los conceptos teóricos. Para superar dicha prueba será necesario obtener un mínimo de cinco puntos.

14. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE

Para los alumnos de 2º de Bachillerato que tengan suspensa la materia de Economía de 1º de Bachillerato, se les evaluará de la siguiente forma:

- Un primer examen en enero que versará sobre la Microeconomía
- Un segundo examen a finales de abril sobre la Macroeconomía
- Junto con cada examen los alumnos se podrá pedir a los alumnos que presenten una serie de ejercicios y actividades propuestas por el Departamento.

El peso de cada prueba será:

- 80 o 90% para el examen
- 20 o 10% para los ejercicios y actividades propuestos.

Los alumnos que en enero no superen la parte de Microeconomía en abril se examinarán de toda la materia. Dichas pruebas serán realizadas por el profesor de Economía de 1er curso.

15. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

De igual forma, en septiembre se celebrará una prueba de evaluación extraordinaria que consistirá en un único examen objetivo en el que se deberá dar respuesta a varias preguntas breves y resolver varios ejercicios prácticos. Dicha prueba estará superada con la obtención de un mínimo de cinco puntos, y versará sobre los contenidos desarrollados durante el curso. Los procedimientos y los criterios de evaluación son los mismos que los señalados en los apartados 12 y 13 de esta programación, si bien teniendo en cuenta que en esta prueba de septiembre al consistir en un único examen objetivo, este ponderará el 100% de la nota.

16. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los recursos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

- Libro de Texto de Economía de 1º de Bachillerato de la Editorial: McGraw Hill. Autor: Anxo Penalonga Sweers
- Bibliografía sobre Economía disponible en la biblioteca del centro y en la biblioteca del departamento.
- Apuntes de aula.
- Publicaciones periódicas especializadas en Economía

17. OTROS

La presente programación queda abierta a cuantas sugerencias y modificaciones sean pertinentes en la dinámica de diálogo que mantenga El profesor con los alumnos en aras de un mejor aprovechamiento.