

PROGRAMACIÓN

DEPARTAMENTO
DE LENGUAS CLÁSICAS

LATÍN
4º de ESO

IES PEDRO DE TOLOSA
SAN MARTÍN DE VALDEIGLESIAS. MADRID
Curso académico 2010-11

Profesor de la asignatura:
Miguel Ángel López Fernández
Septiembre de 2010

INDICE

1. OBJETIVOS GENERALES Y SU CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE CAPACIDADES	3
2. CONTENIDOS GENERALES	5
3. SECUENCIACIÓN TEMPORAL POR TRIMESTRES CON EXPRESIÓN DE LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS QUE SE PERSIGUE 7DESARROLLAR	7
4.- CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.....	33
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA	33
6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	34
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	35
8. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	36
9. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE	36
10. ACTIVIDADES DESTINADAS A FOMENTAR LA LECTURA	36
11. DESDOBLES Y AGRUPACIONES FLEXIBLES.....	36
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES....	36
13. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	37
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	37
15. OTROS	37

1. Objetivos generales y su contribución a la adquisición de capacidades

Los objetivos para este curso de Latín 4º serán los enunciados en el DECRETO 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, en desarrollo de lo dispuesto en el Título I, Capítulo III de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; así como en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

La enseñanza del Latín en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar y relacionar elementos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de textos sencillos.
2. Mejorar la lectura comprensiva y la expresión oral y escrita mediante el conocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales latinas.
3. Conocer las raíces y evolución de la lengua como un instrumento que se adapta a las necesidades de los hablantes.
4. Valorar la diversidad lingüística como una muestra de la riqueza cultural de los pueblos.
5. Explicar las semejanzas que entroncan las distintas lenguas con un origen común y comparar los elementos y estructuras de las lenguas derivadas, lo cual resultará especialmente enriquecedor en las comunidades bilingües.
6. Conocer los procedimientos de formación del léxico latino -en concreto, la derivación y la composición- para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales.
7. Identificar la etimología y conocer el significado de las palabras del léxico común de la lengua propia y, en especial, del vocabulario culta que forma gran parte de la terminología científica y técnica actual.
8. Comprender de manera correcta el significado de los latinismos y expresiones latinas que se han incorporado directamente a la lengua hablada y a la científica, y en especial a la del derecho.
9. Desarrollar los hábitos de organización, trabajo y disciplina en el estudio, a partir de los mecanismos de estructuración que implica el proceso de análisis y traducción de textos latinos.
10. Propiciar la reflexión y el análisis de la lengua propia - castellano, catalán, gallego, vasco- así como las que se estudien como segunda o tercera lengua, en cuyas estructuras lingüísticas reparará el alumno con más facilidad desde el análisis de la latina.
11. Conocer los aspectos relevantes de la cultura y la civilización romanas, utilizando diversas fuentes de información y diferentes soportes, para identificar y valorar su pervivencia en nuestro patrimonio cultural, artístico e institucional.

Estos objetivos específicos de la materia contribuyen a alcanzar la práctica totalidad de las competencias básicas con que la Educación Secundaria Obligatoria persigue dotar al alumnado, pero en especial contribuye de modo directo a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.

Desde todos sus contenidos se contribuye a la lectura comprensiva de textos diversos y a la expresión oral y escrita como medios indispensables para cualquier aprendizaje de calidad. Además desde el conocimiento de la estructura de la lengua latina se posibilita una comprensión profunda de la gramática funcional de las lenguas europeas de origen romance y de otras que comparten con el latín el carácter flexivo, o han recibido una aportación léxica importante de la lengua latina. La interpretación de los elementos morfosintácticos y de vocabulario, así como la práctica de la traducción y de la retroversión, suponen la adquisición de la habilidad para recoger y procesar la información dada y utilizarla apropiadamente.

Además, desde el conocimiento de los procedimientos para la formación de las palabras y los fenómenos de evolución fonética se colabora eficazmente a la ampliación del vocabulario básico y se potencia la habilidad para utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación. El conocimiento de las etimologías grecolatinas proporciona la comprensión e incorporación de un vocabulario culto y explica el vocabulario específico de términos científicos y técnicos.

Desde el conocimiento de la historia y evolución de la lengua latina se fomenta el ser consciente de la variabilidad de las lenguas a través del tiempo y de los diferentes ámbitos geográficos y sociales, así como de la comunicación intercultural que su contacto supone. Ese conocimiento fomenta igualmente el interés y el respeto por todas las lenguas, incluyendo las antiguas y las minoritarias, y el rechazo de los estereotipos basados en diferencias culturales y lingüísticas.

La contribución de la materia a la competencia en expresión cultural y artística se logra mediante el conocimiento del importante patrimonio arqueológico y artístico romano en nuestro país y en Europa, que potencia el aprecio y disfrute del arte como producto de la creación humana y como testimonio de la historia, a la vez que fomenta el interés por la conservación de ese patrimonio. Asimismo, proporciona referencias para hacer una valoración crítica de creaciones artísticas posteriores inspiradas en la cultura y la mitología grecolatinas, o de los mensajes difundidos por los medios de comunicación que, en muchos casos, toman su base icónica del repertorio clásico. A su vez, con el conocimiento del mundo clásico y su pervivencia se favorece la interpretación de la literatura posterior, en la que perduran temas, arquetipos, mitos y tópicos, a la vez que se desarrolla el interés por la lectura, la valoración del carácter estético de los textos y el amor por la literatura.

La contribución a la competencia social y ciudadana se establece desde el conocimiento de las instituciones y el modo de vida de los romanos como referente histórico de organización social, participación de los ciudadanos en la vida pública y delimitación de los derechos y deberes de los individuos y de las colectividades, en el ámbito y el entorno de una Europa diversa, unida en el

pasado por la lengua latina. Paralelamente, el conocimiento de las desigualdades existentes en esa sociedad favorece una reacción crítica ante la discriminación por la pertenencia a un grupo social o étnico determinado, o por la diferencia de sexos. Se fomenta así en el alumnado una actitud de valoración positiva de la participación ciudadana, la negociación y la aplicación de normas iguales para todos como instrumentos válidos en la resolución de conflictos.

Con esta materia se contribuye a la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital ya que una parte de la misma requiere de la búsqueda, selección y tratamiento de la información. Además, las actividades relativas a la recogida, selección y análisis de la información, la aplicación de técnicas de síntesis, la identificación de palabras clave y la distinción entre ideas principales y secundarias aportan instrumentos básicos para la adquisición de esta competencia, tan relacionada con destrezas para la continua formación personal. Por otra parte, en aquella medida en que se utilicen las tecnologías de la información y la comunicación como un instrumento que universaliza la información y como una herramienta para la comunicación del conocimiento adquirido, se colaborará en la adquisición de la competencia digital.

El estudio de la lengua latina contribuye a la competencia de aprender a aprender, en la medida en que propicia la disposición y la habilidad para organizar el aprendizaje, favorece las destrezas de autonomía, disciplina y reflexión, ejercita la recuperación de datos mediante la memorización y sitúa el proceso formativo en un contexto de rigor lógico.

La materia contribuye a la autonomía e iniciativa personal en la medida en que se utilizan procedimientos que exigen planificar, evaluar distintas posibilidades y tomar decisiones. El trabajo cooperativo y la puesta en común de los resultados comporta necesariamente valorar las aportaciones de otros compañeros, aceptar posibles errores, comprender la forma de corregirlos y no rendirse ante un resultado inadecuado. En definitiva, aporta posibilidades de mejora y fomenta el afán de superación.

2. Contenidos Generales

Bloque 1. La historia y evolución de la lengua latina. El latín como origen de las lenguas romances.

- El latín en la historia. Sus orígenes y evolución. Clasificación de las lenguas indoeuropeas. El latín clásico y el latín vulgar. La formación de las lenguas romances. Diferenciación entre lengua hablada y escrita. Análisis de los procesos de evolución de las lenguas romances.
- La evolución fonética. Términos patrimoniales y cultismos. Explicación de los cambios fonéticos más frecuentes. Relación semántica entre palabras de una misma raíz latina y evolución fonética diferente.

- La aportación léxica del latín a las lenguas modernas no derivadas de él. Lectura de textos en lenguas no romances e identificación en ellos de términos de origen latino.
- La formación de los dominios lingüísticos de la Península Ibérica.
- Valoración del origen común de las principales lenguas europeas, interés por la adquisición de nuevo vocabulario, respeto por las demás lenguas y aceptación de las diferencias culturales de las gentes que las hablan.

Bloque 2. La formación de las palabras. Sistema del léxico.

- Principales procedimientos de formación del léxico latino: composición y derivación. Su continuidad en las lenguas romances.
- Componentes grecolatinos en las lenguas romances. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos grecolatinos usados en la propia lengua. Definición de palabras a partir de sus étimos.
- El vocabulario de la ciencia y de la técnica. Etimología del vocabulario científico y técnico: de las ciencias, del derecho, de las humanidades y de la tecnología. Los cultismos en la lengua científica: helenismos y latinismos.
- Latinismos y locuciones latinas incorporadas a la lengua hablada y la lengua técnica.
- Curiosidad por conocer el significado etimológico de las palabras e interés en la adecuada utilización del vocabulario.

Bloque 3. El sistema de la lengua latina. Sus elementos básicos.

- El abecedario y la pronunciación del latín. Lectura de textos del latín y reconocimiento de términos transparentes
- El latín como lengua flexiva. Los casos y sus principales valores sintácticos. Reconocimiento de las diferencias y similitudes básicas entre la estructura de la lengua latina y la de las lenguas romances utilizadas por el alumno. Comparación con lenguas de otra tipología, especialmente con las lenguas preposicionales.
- Introducción general a la morfología: morfema y palabra. Gramática y léxico. El significado gramatical y el significado léxico.
- Las clases de palabras. Presentación de la flexión nominal, pronominal y verbal. Reconocimiento de las categorías gramaticales de la flexión latina y comparación con los elementos flexivos de las lenguas actuales. Léxico latino de frecuencia.
- Las estructuras oracionales básicas. La concordancia y el orden de palabras. Nexos coordinantes más frecuentes. Análisis morfosintáctico, traducción de textos breves y sencillos en lengua latina y retroversión de oraciones simples.
- Valoración de la lengua latina como principal vía de transmisión y pervivencia del mundo clásico e instrumento privilegiado para una comprensión profunda del sistema de las lenguas romances.

Bloque 4. Vías no lingüísticas de transmisión del mundo clásico.

- El marco geográfico e histórico de la sociedad romana. Uso de fuentes primarias y secundarias para conocer el pasado.
- Las instituciones y la vida cotidiana. Interpretación de sus referentes desde nuestra perspectiva sociocultural. Comparación y análisis crítico de las estructuras sociales y familiares.
- Las huellas materiales de la romanización. Observación directa e indirecta del patrimonio arqueológico y artístico romano, utilizando diversos recursos, incluidos los que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.
- La mitología en la literatura y en las artes plásticas y visuales.
- Reconocimiento de elementos de la mitología clásica en manifestaciones literarias y artísticas de todo tipo e interpretación de su significado.
- Actividades de lectura de textos de todo tipo relacionados con el mundo romano y el mundo moderno.
- Valoración del papel de Roma en la historia de Occidente, respeto por la herencia de su patrimonio arqueológico, artístico y literario e interés por la lectura de textos de la literatura latina.

3. Secuenciación temporal por trimestres con expresión de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias que se persigue desarrollar

Los criterios de evaluación expresados en el DECRETO 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria se aplicarán con la finalidad de observar en qué medida el alumno alcanza las COMPETENCIAS BÁSICAS a las que debe contribuir la educación secundaria obligatoria, por lo que pasamos a enumerar por trimestres los objetivos específicos de cada unidad, los contenidos y los criterios de evaluación que puedan revelarnos la adquisición de las correspondientes competencias básicas.

Primer trimestre

UNIDAD 1. Introducción a la lengua latina.

OBJETIVOS

1. Situar la lengua latina histórica y genéticamente.
2. Conocer los tipos de escritura, el alfabeto latino y su clasificación.
3. Conocer los conceptos de evolución fonética, palabras patrimoniales, cultismos, semicultismos, composición, derivación y el significado del concepto de latinismo.
4. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce el origen de la lengua latina y las principales fases de su historia.
- 2.1. Reconoce los tipos de escritura, conoce el alfabeto latino, su pronunciación y sus principales reglas fonéticas.
- 3.1. Reconoce los conceptos de evolución fonética, palabra patrimonial, cultismo, semicultismo, composición, derivación y latinismo.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer de forma comprensiva la unidad y los textos propuestos.
 - Realizar las actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
 - Leer en voz alta y comentar textos sobre la historia del alfabeto latino.
 - Relacionar los conocimientos adquiridos en latín con la lengua propia del alumno y otras lenguas que conozca.
- Competencia en aprender a aprender:
 - Realizar trabajos que impliquen búsqueda, selección y exposición de la información.
 - Evaluar los trabajos y actividades realizados para mejorar el proceso de aprendizaje.
 - Realizar esquemas y redactar textos.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal:
 - Planificar trabajos individuales y en grupo.
- Competencia digital y en el tratamiento de la información:
 - Acceder a todo tipo de información a través de las TIC.
- Competencia cultural y artística:
 - Conocer, analizar y valorar mediante el estudio de la historia de la lengua y del alfabeto latinos las manifestaciones culturales y artísticas relacionadas con ellos.
- Competencia social y ciudadana:

- Desarrollar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de lenguas.

CONTENIDOS

- **La historia de la lengua latina.**
 - Conocimiento del origen y las principales fases de la historia de la lengua latina.
- **El alfabeto latino.**
 - Conocimiento de los distintos tipos de escritura, del alfabeto latino, su pronunciación y sus principales normas fonéticas.
 - Identificación del parentesco lingüístico entre diferentes lenguas europeas.
- **La lengua latina en las lenguas actuales.**
 - Conocimiento del concepto de evolución en las lenguas, de los conceptos de palabra patrimonial, cultismo y semicultismo, de composición y derivación y del concepto de latinismo.
- **Textos: «La transmisión del alfabeto hasta Roma» (Tácito, *Anales XI, 14*); «Júpiter revela a Venus el futuro de Roma».**

UNIDAD 2. Roma

OBJETIVOS

1. Situar la ciudad de Roma en su contexto geográfico e histórico.
2. Conocer léxico latino de la 1.^a declinación y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
3. Conocer los latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan los prefijos de origen latino en el léxico de la propia lengua.
6. Conocer las clases de palabras, su estructura, las categorías gramaticales de los nombres latinos.
7. Identificar los casos latinos y su función, así como las cinco declinaciones latinas.
8. Conocer la morfología de la 1.^a declinación y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
9. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.
10. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Sabe situar Roma geográfica e históricamente y analiza las influencias que lo geográfico y lo histórico o legendario han tenido en la ciudad de Roma.
- 2.1. Conoce el léxico latino de la 1.^a declinación estudiado en la unidad e identifica su relación con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.
- 3.1. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.
- 4.1. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas latinas estudiadas.
- 5.1. Identifica los prefijos de origen latino en el léxico de su propia lengua y conoce su significado.
- 6.1. Conoce las clases de palabras, identifica sus componentes y las categorías gramaticales que afectan al nombre.
- 7.1. Reconoce los casos latinos e identifica su función. Reconoce las cinco declinaciones latinas.
- 8.1. Identifica las palabras de la 1.^a declinación por su tema y enunciado. Reconoce las desinencias casuales de esta declinación y sus funciones. Sabe enunciar palabras de la 1.^a declinación.
- 9.1. Aplica los conocimientos lingüísticos estudiados en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer, comentar textos y realizar actividades de expresión oral y escrita.
 - Definir palabras latinas y conocer latinismos.
 - Aplicar las reglas de evolución fonética de la *-m* y *-e* finales de palabra, a palabras latinas.
 - Identificar prefijos de origen latino y conocer su significado:
 - Traducir textos latinos.
 - Relacionar los conocimientos adquiridos en latín con la lengua propia del alumno y otras lenguas que conozca.
- Competencias en aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal:
 - Evaluar el propio aprendizaje.
 - Expresar opiniones sobre la fundación de una ciudad.
- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:
 - Buscar información en la página: www.centralemontemartini.org.
- Competencia cultural y artística:
 - Realizar trabajos sobre aspectos culturales.
- Competencia social y ciudadana:

- Realizar trabajos en equipo.
- Competencia matemática:
 - Aplicar la lógica interna de la traducción.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:
 - Interpretar y analizar mapas y ubicar geográficamente la ciudad de Roma e Italia.

CONTENIDOS

- **La ubicación de Roma y su fundación.**
 - Ubicación geográfica e histórica de Roma en Italia.
 - Conocimiento de la leyenda de su fundación.
- **Las palabras latinas: Sustantivos de la primera declinación.**
 - Definición y clasificación del léxico estudiado e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- **Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.**
 - Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- **La historia de las palabras: Estudio de la evolución fonética del latín: pérdida de -m final y apócope de -e final.**
 - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- **La forma de las palabras: Principales prefijos de origen latino.**
 - Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los prefijos de origen latino estudiados.
- **Las palabras: Las clases de palabras. Palabras variables e invariables. Las partes de la palabra. El género, el número y el caso.**
 - Distinción de las palabras variables e invariables. Identificación de las partes que componen una palabra. Reconocimiento de las categorías gramaticales que afectan a nombres latinos.
- **Los casos latinos: Los casos y las declinaciones en latín.**
 - Identificación de las cinco declinaciones latinas y reconocimiento de sus casos.
- **La primera declinación latina.**

- Identificación y enunciado de las palabras de la 1.^a declinación.
- **La traducción.**
 - Traducción correcta (directa e inversa) de oraciones sencillas.
- **Textos: «Un lugar privilegiado» (Tito Livio, *Ab urbe condita* V, 54); «Roma y sus provincias».**

UNIDAD 3. La historia de Roma

OBJETIVOS

1. Conocer el marco histórico general de la historia de Roma.
2. Conocer léxico latino de la 2.^a declinación, así como adjetivos 2-1-2 y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
3. Conocer los latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan los principales sufijos de origen latino en el léxico de la propia lengua.
6. Conocer la morfología de la segunda declinación y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
7. Conocer la morfología de los adjetivos 2-1-2 y su concordancia.
8. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas, especialmente en lo relativo a la concordancia.
9. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Sabe situar cronológicamente la historia de Roma, sus principales períodos y personajes.
- 2.1. Conoce léxico de la 2.^a declinación y adjetivos 2-1-2 e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas.
- 3.1. Usa los latinismos estudiados en la lengua propia.
- 4.1. Identifica y aplica las reglas fonéticas latinas estudiadas en el propio léxico.
- 5.1. Identifica los sufijos latinos en su propia lengua y conoce su significado.
- 6.1. Identifica las palabras de la 2.^a declinación por su tema y enunciado.
Reconoce las desinencias casuales de la 2.^a declinación y sus funciones.
Sabe enunciar palabras de la 2.^a declinación.
- 7.1. Identifica los adjetivos latinos 2-1-2, reconoce sus desinencias y las

funciones que desempeñan en la oración. Identifica la concordancia del adjetivo. Sabe enunciar adjetivos 2-1-2.

8.1. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Realizar actividades de comprensión y de expresión oral y escrita en relación con el tema de la historia de Roma.
 - Escribir un comentario de texto sobre las conquistas de Augusto.
 - Definir, conocer y emplear léxico latino y latinismos.
 - Aplicar reglas de evolución fonética del latín al castellano.
 - Identificar sufijos de origen latino en el léxico propio y definirlo a partir de ellos.
 - Traducir correctamente del latín al castellano.
- Competencia en aprender a aprender y en autonomía personal:
 - Realizar los trabajos de búsqueda de información propuestos y exponer la información encontrada.
 - Realizar esquemas del tema de historia de Roma.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital:
 - Seleccionar la información obtenida a través de las TIC sobre Suetonio y su obra.
- Competencia social y ciudadana:
 - Desarrollar competencias sociales (participación, planteamiento de las propias ideas, aprender a escuchar al otro, aprender de los demás, etc.) mediante la realización de trabajos en equipo.
- Competencia matemática:
 - Aplicar correctamente la lógica de la técnica de la traducción de oraciones sencillas del latín a la lengua propia.

CONTENIDOS

- **Historia de Roma.**
 - Reconocimiento del marco histórico de Roma y de sus principales períodos.
- **Las palabras latinas: Sustantivos de la segunda declinación y adjetivos 2-1-2.**
 - Identificación, definición y clasificación del léxico de la 2ª declinación y de los adjetivos 2-1-2 estudiados en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances

o del inglés.

- **Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.**
 - Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.

- **La historia de las palabras: Estudio de la evolución fonética del latín. Reglas -u final átona y s- inicial ante consonante.**
 - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.

- **La forma de las palabras: Sufijos de origen latino.**
 - Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los sufijos de origen latino estudiados.

- **La segunda declinación: Sustantivos.**
 - Identificación de las palabras de la segunda declinación, de sus desinencias y de sus funciones en la oración. Enunciado de palabras de la segunda declinación.

- **Los adjetivos 2-1-2.**
 - Identificación de los adjetivos 2-1-2 latinos, de su morfología y de sus funciones en la oración. Enunciado de adjetivos 2-1-2.

- **La traducción.**
 - Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la concordancia.

- **Textos: «Las conquistas de Augusto» (Suetonio, *Vidas de los doce Césares II, 21*); «Augusto».**

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4. Roma en Hispania

OBJETIVOS

1. Conocer los principales elementos de la romanización de Hispania: su conquista, la organización política, social y económica, así como la huella artística.
2. Conocer léxico latino de verbos y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.

3. Conocer los latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan los principales lexemas de origen latino en el léxico de la propia lengua.
6. Identificar las conjugaciones latinas a través de su enunciado.
7. Conocer la morfología del presente de indicativo latino (desinencias personales y morfología del presente de indicativo).
8. Reconocer la forma y uso de las principales preposiciones de dirección, situación y procedencia.
9. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.
10. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce el proceso de romanización de Hispania, tanto en su conquista como en la organización política, social y económica, y en las huellas artísticas.
- 2.1. Conoce el léxico latino de verbos estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.
- 3.1. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.
- 4.1. Identifica y aplica las reglas fonéticas latinas estudiadas en el propio léxico.
- 5.1. Identifica los lexemas de origen latino estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.
- 6.1. Conoce e identifica las conjugaciones latinas a partir de su enunciado.
- 7.1. Conoce e identifica la formación del presente de indicativo activo. Conoce la traducción y uso del presente de indicativo activo.
- 8.1. Reconoce las principales preposiciones de lugar estudiadas en la unidad, su significado y su empleo.
- 9.1. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer y comentar textos, y realizar actividades de expresión oral y escrita sobre la romanización de Hispania.
 - Realizar actividades de morfosintaxis de la conjugación y el presente de indicativo.
 - Definir léxico latino y palabras relacionadas de la propia lengua, y conocer el significado y usar latinismos propuestos.
 - Aplicar reglas de evolución fonética del latín al castellano.
 - Identificar lexemas de origen latino en el léxico propio y definirlo a partir

de ellos.

- Traducir del latín al castellano.
- Competencias en aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal:
 - Evaluar el propio proceso de aprendizaje.
 - Realizar trabajos individuales y en grupo y esquemas a partir de textos y exposiciones.
- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:
 - Elaborar, preparar y exponer trabajos utilizando las TIC.
- Competencia cultural y artística:
 - Conocer, analizar y valorar a huella cultural y artística de Roma en Hispania.
- Competencia social y ciudadana:
 - Realizar actividades de información sobre la sociedad romana y valorar la diferencia y la herencia de esta en la sociedad actual.
- Competencia matemática:
 - Aplicar la lógica de la traducción de oraciones sencillas del latín a la lengua propia.

CONTENIDOS

- Roma en Hispania.

- Reconocimiento de los principales aspectos de la romanización de Hispania: la conquista, la organización política, social y económica resultante, y su huella artística.

- Las palabras latinas: Verbos.

- Definición y clasificación del léxico estudiado e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.

- Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.

- La historia de las palabras: Estudio de la evolución fonética de los diptongos latinos *au*, *ae* y *oe* y oclusivas sordas latinas intervocálicas.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.

- La forma de las palabras: lexemas de origen latino.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del

significado que aportan los principales lexemas de origen latino estudiados.

- Las conjugaciones latinas.

- Identificación de las conjugaciones latinas a través de su enunciado.

- El presente de indicativo.

- Identificación de la morfología del presente de indicativo activo, el tema de presente, las desinencias personales y su uso.

- Las preposiciones de lugar.

- Reconocimiento de las principales preposiciones de lugar (dirección, situación y procedencia), sus significados y su empleo.

- La traducción.

- Aplicación de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa, con especial interés en la morfología y sintaxis verbal y en las preposiciones de lugar.

- Textos: «Las provincias de Hispania» (Plinio, *Historia Natural III, 6*); «Viriato».

UNIDAD 5. La organización social.

OBJETIVOS

1. Conocer la organización social de la sociedad romana y sus principales características.
2. Conocer léxico latino de la 3.^a declinación y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
3. Conocer los latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan prefijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.
6. Conocer la morfología de la tercera declinación, temas en consonante, y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
7. Conocer la morfología del imperfecto de indicativo activo latino y su traducción.
8. Reconocer los tipos de oraciones y las principales oraciones coordinadas y sus nexos.
9. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.
10. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce las clases sociales de Roma y sus principales características.
- 2.1. Conoce los sustantivos de la 3.^a declinación estudiados en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas.
- 3.1. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.
- 4.1. Identifica y aplica las reglas fonéticas latinas estudiadas en el propio léxico.
- 5.1. Identifica prefijos de origen griego en el léxico de su propia lengua y conoce su significado.
- 6.1. Identifica las palabras latinas de la 3.^a declinación (temas en consonante) por su tema y enunciado, reconoce sus desinencias casuales y las funciones que desempeñan.
- 7.1. Conoce e identifica la formación del imperfecto de indicativo activo. Conoce la traducción y uso del imperfecto de indicativo activo.
- 8.1. Reconoce las principales oraciones coordinadas latinas y sus nexos.
- 9.1. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer y comentar textos, y realizar actividades de expresión oral y escrita sobre la sociedad romana.
 - Realizar actividades de morfosintaxis.
 - Definir léxico latino y relacionarlo con el de la propia lengua.
 - Conocer el significado y usar latinismos propuestos.
 - Aplicar reglas de evolución fonética a palabras latinas.
 - Identificar prefijos de origen griego en el léxico propio.
- Competencia en aprender a aprender:
 - Evaluar el propio aprendizaje.
 - Realizar esquemas y escribir redacciones.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal:
 - Manifestar las propias opiniones sobre la esclavitud.
- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:
 - Obtener y seleccionar información a través de las TIC y elaborar trabajos.
- Competencia social y ciudadana:
 - Valorar la diferencia y la herencia de la sociedad romana en la sociedad actual.
 - Asumir las actitudes de la sociedad romana que favorecen la convivencia y valorar críticamente las que no.

- Competencia matemática:
 - Aplicar la lógica de la traducción de oraciones sencillas del latín a la lengua propia.

CONTENIDOS

- **La sociedad romana.**
 - Conocimiento de la organización social de Roma, sus clases sociales y sus principales características.
- **Las palabras latinas: Sustantivos de la tercera declinación.**
 - definición y clasificación de sustantivos de la 3.^a declinación estudiados e identificación de su relación con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- **Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.**
 - Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- **La historia de las palabras: La evolución fonética. Consonantes geminadas y grupos -ll- y -nn-.**
 - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- **La forma de las palabras: prefijos de origen griego.**
 - Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los prefijos de origen griego estudiados.
- **La tercera declinación: temas en consonante.**
 - Identificación de las palabras de la tercera declinación temas en consonante, de sus desinencias y de sus funciones en la oración.
- **El imperfecto de indicativo activo.**
 - Identificación de la morfología del imperfecto de indicativo activo y su uso.
- **Las oraciones compuestas: coordinadas.**
 - Distinción de los tipos de oraciones y reconocimiento de las principales oraciones coordinadas y sus nexos.
- **La traducción.**
 - Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas.
- **Textos: «Somos esclavos, pero hombres» (Séneca, *Cartas morales a Lucilio XLVII*); «Patricios y plebeyos».**

UNIDAD 6. La organización política.

OBJETIVOS

1. Conocer las principales magistraturas romanas, el senado y las asambleas.
2. Conocer léxico latino de la tercera declinación y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
3. Conocer los latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan sufijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.
6. Conocer la morfología de la tercera declinación, temas en *-i* y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
7. Conocer la morfología de los adjetivos de la tercera declinación y su concordancia.
8. Conocer la morfología del futuro imperfecto activo latino y su traducción.
9. Aplicar los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.
10. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce las principales magistraturas romanas, la composición y atribuciones del Senado y los tipos de asambleas.
- 2.1. Conoce los sustantivos de la 3.^a declinación estudiados en la unidad e identifica su relación con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas.
- 3.1. Emplea correctamente los latinismos estudiados.
- 4.1. Identifica y aplica las reglas fonéticas latinas estudiadas en el propio léxico.
- 5.1. Identifica sufijos de origen griego.
- 6.1. Identifica las palabras de la 3.^a declinación (temas en *-i*) por su tema y enunciado. Reconoce las desinencias casuales de esta declinación y sus funciones.
- 7.1. Identifica los adjetivos latinos de la 3.^a declinación por su morfología y su enunciado, reconoce sus desinencias casuales y las funciones que desempeñan en la oración. Identifica la concordancia del adjetivo. Sabe enunciar adjetivos.
- 8.1. Conoce la formación del futuro imperfecto activo y conoce su traducción.
- 9.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos en la traducción de oraciones.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer y comentar textos, y realizar actividades de expresión oral y escrita.
 - Definir el léxico latino y conocer el significado de los latinismos propuestos.
 - Aplicar reglas de evolución fonética a palabras latinas.
 - Identificar sufijos de origen latino en el léxico propio y definirlo a partir de ellos.
 - Traducir del latín al castellano.
 - Relacionar los conocimientos adquiridos en latín con la lengua propia del alumno.

- Competencias en aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal:
 - Manifestar y escuchar opiniones sobre un tema de debate.
 - Realizar trabajos individuales y en grupo.

- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:
 - Acceder a todo tipo de información a través de las TIC.

- Competencia cultural y artística:
 - Conocer, analizar y valorar las manifestaciones culturales en relación con la política.

- Competencia social y ciudadana:
 - Desarrollar una actitud tolerante ante la diversidad de ideas y creencias.
 - valorar la diferencia y la herencia de la organización política romana en la actualidad.

- Competencia matemática:
 - Realizar actividades que impliquen interpretar y expresar con precisión, informaciones, datos y argumentaciones.

CONTENIDOS

- **La política romana.**
 - Conocimiento de las principales magistraturas romanas, del senado y las asambleas como base de la organización política de Roma.

- **Las palabras latinas: Sustantivos de la tercera declinación.**
 - Definición y clasificación del léxico de sustantivos de la 3.^a declinación estudiado en la unidad e identificación de su relación con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.

- **Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.**
 - Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.

- **La historia de las palabras: Estudio de la evolución fonética del latín. Oclusivas sonoras intervocálicas y grupos -ns- y -gn-.**
 - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- **La forma de las palabras: Sufijos de origen griego.**
 - Identificación y conocimiento en el léxico de la propia lengua del significado que aportan los sufijos de origen griego estudiados.
- **La tercera declinación: Temas en -i.**
 - Identificación de las palabras temas en -i de la 3.^a declinación.
- **Los adjetivos de la tercera declinación.**
 - Identificación de los adjetivos de la tercera declinación latinos, de su morfología y de sus funciones en la oración. Enunciado de adjetivos.
- **El futuro imperfecto activo.**
 - Identificación de la morfología del futuro imperfecto activo y su uso.
- **La traducción.**
 - Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos y sintácticos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas.
- **Textos: «Una campaña electoral» (Q. T. Cicerón, *Breviario de campaña electoral* 52-53); «Dos censores: Apio Claudio y Catón».**

UNIDAD 7. La organización militar.

OBJETIVOS

1. Conocer la organización del ejército romano y su estrategia.
2. Conocer léxico latino de la cuarta y la quinta declinación y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
3. Conocer los latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan lexemas de origen griego en el léxico de la propia lengua.
6. Conocer la morfología de la cuarta y la quinta declinación y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
7. Conocer el enunciado del verbo latino e identificar su tema de presente y perfecto a partir de él.
8. Conocer la morfología del perfecto de indicativo activo latino y su traducción.

9. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.
10. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce los principales aspectos organizativos del ejército romano y sus estrategias.
- 2.1. Conoce los sustantivos de la 4.^a y 5.^a declinación estudiados en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.
- 3.1. Emplea correctamente los latinismos estudiados.
- 4.1. Identifica y aplica las reglas fonéticas latinas estudiadas en el propio léxico.
- 5.1. Identifica los lexemas de origen griego estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.
- 6.1. Identifica las palabras de la 4.^a y 5.^a declinación por su tema y enunciado, reconoce sus desinencias casuales y las funciones que desempeñan.
- 7.1. Conoce el enunciado de los verbos latinos e identifica los temas de presente y perfecto en él.
- 8.1. Conoce e identifica la formación del pretérito perfecto de indicativo activo, y lo traduce y usa correctamente.
- 9.1. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer, comentar textos y realizar actividades de expresión oral y escrita.
 - Definir léxico latino y de la propia lengua y conocer el significado de latinismos.
 - Aplicar reglas de evolución fonética a palabras latinas, distinguiendo cultismo, palabras patrimoniales y dobles.
 - Identificar lexemas de origen griego en el léxico propio y definirlo a partir de ellos.
 - Traducir del latín al castellano.
- Competencia en aprender a aprender:
 - Realizar trabajos que impliquen búsqueda, selección, tratamiento y exposición de la información.
 - Evaluar el propio proceso de aprendizaje.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal:
 - Expresar y escuchar opiniones sobre los temas de debate propuestos.

- Realizar actividades que desarrollen actitudes de responsabilidad y creatividad.
- Competencias en tratamiento de la información y competencia digital:
 - Acceder a todo tipo de información a través de las TIC.
- Competencia social y ciudadana:
 - valorar la diferencia y la herencia de la guerra de época romana en la sociedad actual.

Competencia matemática:

- Realizar actividades que impliquen interpretar con precisión datos y argumentaciones.

CONTENIDOS

- **El ejército romano.**
 - Conocimiento de la organización del ejército romano en cuanto a su composición, graduación, reglamento, retribuciones y estrategia.
- **Las palabras latinas: Sustantivos de la cuarta y quinta declinación.**
 - Definición y clasificación de sustantivos de la 4.^a y 5.^a declinación estudiados e identificación de su relación con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- **Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.**
 - Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- **La historia de las palabras: Estudio de la evolución fonética del latín: o breve tónica latina y e breve tónica latina.**
 - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- **La forma de las palabras: lexemas de origen griego.**
 - Identificación y conocimiento del significado de los lexemas de origen griego en el léxico de la propia lengua.
- **La cuarta y quinta declinación.**
 - Identificación de las palabras de la 4.^a y la 5.^a declinación.
- **El enunciado del verbo. Los temas verbales.**
 - Conocimiento del enunciado del verbo latino e identificación de los temas de presente y perfecto en él.
- **El pretérito perfecto de indicativo activo.**

- Identificación de la morfología del pretérito perfecto de indicativo activo y su uso.
- **La traducción.**
 - Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la morfología y sintaxis verbal y de las preposiciones de lugar.
- **Textos: «Estaban deseosos de gloria» (Salustio, *La conjuración de Catilina VII*); «Horacio Cocles, un héroe romano».**

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 8. La religión.

OBJETIVOS

1. Conocer las principales características de la religión romana, sus cultos y divinidades.
2. Conocer léxico latino de frecuencia (sustantivos, adjetivos y verbos) y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
3. Conocer los latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan sufijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.
6. Conocer la morfología de los pronombres demostrativos y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
7. Conocer la morfología de los pronombres personales y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
8. Conocer la morfología del pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo latino y su traducción.
9. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.
10. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce las principales características de la religión en Roma, sus tipos de culto y las divinidades.
- 2.1. Conoce el léxico latino de frecuencia estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.
- 3.1. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

- 4.1. Identifica y aplica las reglas fonéticas latinas estudiadas en el propio léxico.
- 5.1. Identifica los lexemas estudiados en el léxico científico y técnico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.
- 6.1. Identifica las formas y significados de los pronombres demostrativos y las funciones que desempeñan.
- 7.1. Identifica las formas y significados de los pronombres demostrativos y las funciones que desempeñan.
- 8.1. Conoce e identifica la formación del pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo.
- 9.1. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer, comentar textos y realizar actividades de expresión oral y escrita sobre la religión en Roma.
 - Definir léxico latino y palabras de la propia lengua y conocer el significado de latinismos.
 - Aplicar reglas de evolución fonética a palabras latinas.
 - Identificar lexemas del vocabulario científico y técnico y conocer su significado.
 - Escuchar y debatir sobre el significado del Edicto de Milán.
 - Traducir del latín al castellano.
- Competencias en aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal:
 - Realizar esquemas y trabajos individuales y en grupo.
- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:
 - Obtener y seleccionar información a través de las TIC.
- Competencia cultural y artística:
 - Conocer y valorar las manifestaciones culturales y artísticas y el patrimonio arqueológico de Roma.
- Competencia social y ciudadana:
 - Desarrollar una actitud tolerante ante la diversidad de ideas y creencias.
 - asumir las actitudes de la religión en Roma que favorezcan la convivencia y valorar críticamente las que no.
- Competencia matemática:
 - Realizar actividades que impliquen interpretar con precisión datos y argumentaciones.

CONTENIDOS

- **La religión en Roma.**
 - Conocimiento de las características de la religión romana, sus cultos y divinidades.
- **Las palabras latinas: Sustantivos, adjetivos y verbos latinos de frecuencia.**
 - Identificación, definición y clasificación del léxico latino de frecuencia estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- **Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.**
 - Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- **La historia de las palabras: Estudio de la evolución fonética del latín. Vocales átonas postónicas y f- inicial latina ante vocal.**
 - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- **La forma de las palabras: El vocabulario de la ciencia y de la técnica: la naturaleza, la materia y la forma.**
 - Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas estudiados.
- **Los pronombres demostrativos.**
 - Identificación de los pronombres demostrativos (forma, significado y funciones).
- **Los pronombres personales.**
 - Identificación de los pronombres personales (forma, significado y funciones).
- **El pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo.**
 - Identificación de la morfología del pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo y su uso.
- **La traducción.**
 - Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas.
- **Textos: «El Edicto de Milán» (Lactancio, *Sobre las muertes de los perseguidores* 48); «los dioses romanos».**

UNIDAD 9. La familia y la educación.

OBJETIVOS

1. Conocer los principales rasgos de la organización familiar, el matrimonio y la infancia, así como el proceso de formación de los jóvenes.
2. Conocer léxico latino de frecuencia (sustantivos, adjetivos y verbos) y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
3. Conocer latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan los principales sufijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.
6. Conocer la morfología del modo subjuntivo (presente, imperfecto, perfecto y pluscuamperfecto) en voz activa y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
7. Identificar los valores del subjuntivo y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
8. Conocer la morfología de los numerales cardinales *unus -a -um, duo duas y tres tria*.
9. Conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.
10. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce los distintos tipos de matrimonio y sus características, los principales hitos de la infancia de un niño romano y las etapas en su educación.
- 2.1. Conoce el léxico latino estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.
- 3.1. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.
- 4.1. Identifica y aplica las reglas fonéticas latinas estudiadas en el propio léxico.
- 5.1. Identifica los lexemas estudiados en el léxico científico y técnico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.
- 6.1. Conoce e identifica las formas del presente, imperfecto, perfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo latinos.
- 7.1. Identifica los valores del subjuntivo y los aplica correctamente en la traducción.
- 8.1. Conoce e identifica las formas latinas de los cardinales uno, dos y tres.
- 9.1. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer, comentar textos y realizar actividades de expresión oral y escrita sobre la familia y la educación en Roma.
 - Definir el léxico latino y palabras relacionadas de la propia lengua.
 - Conocer el significado y usar latinismos propuestos.
 - Aplicar reglas de evolución fonética a palabras latinas.
 - Identificar lexemas del vocabulario científico y técnico estudiado y definirlo a partir de ellos.
 - Traducir del latín al castellano.
 - Relacionar el latín con la lengua propia del alumno.

- Competencias en aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal:
 - Evaluar el propio aprendizaje.
 - Expresar y escuchar opiniones en los debates propuestos.
 - Planificar trabajos individuales y en grupo que impliquen análisis, desarrollo y exposición.

- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:
 - Acceder a todo tipo de información a través de las TIC.

- Competencia cultural y artística:
 - Conocer y valorar las manifestaciones culturales en torno a la familia y la educación.

- Competencia social y ciudadana:
 - Desarrollar una actitud tolerante ante la diversidad de ideas y creencias.
 - valorar las diferencias y la herencia de la familia y la educación romanas en la sociedad actual.

CONTENIDOS

- **La familia y la educación.**
 - Identificación de los principales tipos de matrimonio romano y sus características, de la infancia y educación de los niños y jóvenes romanos. Comparación con el matrimonio y la educación en la sociedad moderna.

- **Las palabras latinas: Sustantivos, adjetivos y verbos latinos de frecuencia.**
 - Definición y clasificación del léxico latino de frecuencia estudiado e identificación de su relación con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.

- **Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.**

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- **La historia de las palabras: Estudio de la evolución fonética del latín. Grupos iniciales latinos *cl-*, *fl-*, *pl-* y grupo intermedio *-ct-*.**
 - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- **La forma de las palabras: El vocabulario de la ciencia y de la técnica: el cuerpo humano y los números.**
 - Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas estudiados.
- **Las formas de subjuntivo.**
 - Conocimiento de la formación del presente, imperfecto, perfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo latinos.
- **Los valores del subjuntivo.**
 - Identificación de los valores del subjuntivo y aplicación de los mismos en su traducción.
- **Los cardinales uno, dos y tres.**
 - Conocimiento de la morfología de los cardinales *unus -a -um*, *duo*, *duas* *duo* y *tres* *tria*.
- **La traducción.**
 - Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos y sintácticos en la traducción, con especial interés en la morfología y sintaxis verbal del subjuntivo.
- **Textos: «Consejos para el maestro» (Quintiliano, *La instrucción del orador* II, 2); «Lucrecia».**

UNIDAD 10. El ocio.

OBJETIVOS

1. Conocer las principales manifestaciones de ocio en la sociedad romana. Analizar y valorar esas manifestaciones de ocio en relación con las actuales.
2. Conocer léxico latino de frecuencia (sustantivos y verbos) y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
3. Conocer los latinismos de uso frecuente.
4. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
5. Identificar y conocer el significado que aportan los principales lexemas de

- origen griego en el léxico de la propia lengua.
6. Conocer la morfología de infinitivo presente y perfecto activos, identificar sus valores y funciones y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
 7. Conocer las principales funciones de los casos y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
 8. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.
 9. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Conoce las principales manifestaciones de ocio de la sociedad romana y analiza su significado en la sociedad romana y en la actual.
- 2.1. Conoce el léxico latino estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.
- 3.1. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.
- 4.1. Identifica y aplica las reglas fonéticas latinas estudiadas en el propio léxico.
- 5.1. Identifica los lexemas estudiados en el léxico científico y técnico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.
- 6.1. Conoce e identifica las formas del infinitivo presente y perfecto activos, sus funciones y los aplica correctamente en la traducción de textos.
- 7.1. Identifica los valores de los casos latinos y los aplica correctamente en la traducción.
- 8.1. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Leer y realizar actividades de expresión oral y escrita sobre el ocio en Roma.
 - Actividades de morfosintaxis del infinitivo y los casos latinos.
 - Definir léxico latino y palabras de la propia lengua y conocer el significado de latinismos.
 - Aplicar reglas de evolución fonética a palabras latinas.
 - Identificar lexemas del vocabulario científico y técnico.
 - Traducir del latín al castellano.
- Competencia en aprender a aprender:
 - Realizar trabajos que impliquen búsqueda, selección, tratamiento y exposición de la información.
 - Evaluar el propio proceso de aprendizaje.

- Realizar esquemas y escribir redacciones.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal:
 - Expresar y escuchar opiniones en debates sobre el ocio.
- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:
 - Acceder a todo tipo de información a través de las TIC.
- Competencia cultural y artística:
 - Conocer y valorar las diferencias y semejanzas existentes entre el ocio del mundo romano y el de la sociedad actual.
- Competencia social y ciudadana:
 - Respetar la diversidad de ideas y creencias.
 - Valorar la diferencia y la herencia del ocio de la sociedad romana en la sociedad actual.

CONTENIDOS

- **El ocio.**
 - Conocimiento de las principales manifestaciones de ocio en la sociedad romana y comparación de las mismas con las manifestaciones de ocio actuales.
- **Las palabras latinas: Sustantivos y verbos latinos de frecuencia.**
 - Definición y clasificación del léxico latino de frecuencia estudiado e identificación de su relación con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
 - Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.)
- **Con palabras latinas: Estudio de latinismos de uso frecuente.**
 - Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- **La historia de las palabras: Estudio de la evolución fonética del latín. Grupos latinos -cul- y -li-.**
 - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- **La forma de las palabras: El vocabulario de la ciencia y de la técnica: la sociedad, percepción y sentimientos.**
 - Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas estudiados.

- **El infinitivo.**
 - Reconocimiento de la morfología del infinitivo presente y perfecto activos y de sus funciones y aplicación correcta en la traducción de textos.
- **Los valores de los casos.**
 - Identificación de los valores principales de los casos y aplicación de los mismos en su traducción.
- **La traducción.**
 - Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos y sintácticos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la morfosintaxis del infinitivo y de las funciones de los casos.
- **Textos: «Séneca presencia un espectáculo de gladiadores» (Séneca, *Cartas morales a Lucilio* 7, 35 2); «Diversos juegos celebrados por Nerón».**

4. Contenidos mínimos exigibles

Para poder acreditar la suficiencia y superar los contenidos mínimos de esta materia, el alumno deberá demostrar mediante pruebas objetivas los siguientes conocimientos:

- Desarrollar un comentario de texto coherente sobre un tema de civilización abordado en el temario.
- Conocer el alfabeto latino y pronunciar correctamente un texto de 40 palabras.
- Completar con un 50% de acierto un paradigma morfológico nominal, otro pronominal y un tercero verbal, de los estudiados a lo largo del curso.
- Demostrar el conocimiento del significado del 50% de las palabras estudiadas en el apartado léxico el curso de entre las recogidas en el libro de texto.
- Insertar correctamente en un contexto de frases en castellano el 50% de los latinismos estudiados, recogidos en el libro de texto.
- Realizar correctamente la evolución fonética del 50% de una batería de 20 palabras latinas, aplicando las leyes fonéticas recogidas en el temario.
- Realizar el análisis morfosintáctico y traducción de una oración simple de no menos de 10 palabras, admitiéndose como máximo un total de 4 errores.

5. Metodología didáctica

Con el fin de alcanzar los objetivos generales abordaremos los contenidos mediante los siguientes procedimientos:

- Realización de ejercicios de gramática, de léxico, de traducción y de retroversión.
- Pequeñas investigaciones para relacionar elementos del entorno con otros del mundo clásico.
- Utilización de bibliografía, manuales y diccionarios.

- Recogida de datos, análisis y clasificación de los mismos.
- Lectura y comentario de textos
- Realización de diagramas.
- Reconstrucción de familias léxicas.
- Lectura de la prensa para buscar expresiones latinas.
- Utilización de los recursos que aporta la tecnología de la información para favorecer no sólo la recopilación de información, sino, lo que creemos más importante, su empleo para la realización de tareas y la comunicación de los alumnos entre sí para la realización de trabajos en equipo, y su conexión con el profesor y otros grupos de estudiantes y entidades académicas con presencia en la red, como páginas de otros institutos, universidades, museos, CENICE, etc.
- Reconocimiento de lexemas, prefijos y sufijos de origen latino en el léxico castellano.
- Reconocimiento del parentesco léxico, sintáctico y morfológico entre las diversas lenguas románicas u otras conocidas por el alumnado.
- Análisis de los cambios fonéticos y morfológicos operados en el paso de las palabras latinas al castellano u otras lenguas peninsulares.

6. Procedimientos de Evaluación

a) Procedimientos de evaluación.

La evaluación será continua y la materia se acumulará sucesivamente de unos controles a otros, de forma que al superar un tramo de evaluación – por ejemplo, un examen trimestral – quedarán aprobados los anteriores que estuvieran suspensos.

b) Tipo de ejercicios.

Se propondrá los alumnos la posibilidad de realizar de forma frecuente diversos tipos de ejercicios, con poca carga de contenidos, para primar el trabajo continuo y evitar la acumulación de materia el final de cada trimestre. La superación de todos y cada uno de estos ejercicios dará la posibilidad de aprobar la evaluación sin necesidad de un examen trimestral.

- Trabajos monográficos sobre un tema de libre elección relacionado con la cronología del temario. Podrán realizarse en grupos reducidos, para favorecer el trabajo en grupo, y se primará la utilización de medios que implique la tecnología de la información.
- Ejercicios de evolución fonética del latín al castellano.
- Ejercicios de morfología latina: reconocimiento de casos y realización de paradigmas.
- Ejercicios de léxico: composición, derivación y familias léxicas.

- Comentarios de texto y realización de gráficos y esquemas sobre contenidos de civilización y sociedad.

c) Pérdida de la evaluación continua.

Se perderá el derecho a la evaluación continua cuando el alumno supere un número de faltas injustificadas superior al 20%, contabilizándose estas por el total acumulado cada dos meses naturales. En tal caso la evaluación tendrá lugar mediante una única prueba objetiva convocada en la última semana lectiva de junio mediante comunicación personal al alumno, o en su defecto con la publicación en el panel de anuncios del edificio correspondiente al aula del alumno con una antelación no inferior a 48 horas. Dicha prueba incluirá una selección equilibrada de los contenidos propios de cada uno de los tres trimestres, y no superará la duración de dos periodos lectivos.

7. Criterios de Calificación

En la calificación de los ejercicios tendrán un mayor peso los aspectos gramaticales y la traducción sobre los contenidos de civilización, que no rebasarán un 20% del total. Se tendrá en cuenta la ortografía, siguiendo los criterios adoptados de forma colegiada por la comisión de coordinación pedagógica del Centro, que para el presente curso supondrán una penalización de hasta 1 punto por faltas de ortografía incluidas tildes, descontando de la nota 0,10 puntos a partir de las dos primeras, que no serán penalizadas.

Para las calificaciones trimestrales y la nota global final de curso se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- | | |
|---|-----|
| - La asistencia regular | 10% |
| - El trabajo diario del alumno y su participación en clase | 10% |
| - El grado de interés del alumno y su trayectoria de superación | 10% |
| - Los diversos controles y trabajos monográficos realizados a lo largo del trimestre. | 70% |

8. Sistema de Recuperación de evaluaciones pendientes

La evaluación será continua y la materia se acumulará sucesivamente de unos controles a otros, de forma que al superar un tramo de evaluación – por ejemplo, un examen trimestral – quedarán aprobados los anteriores que estuvieran suspensos. Esta progresión será de aplicación desde principio del curso hasta las pruebas finales de junio, siendo la prueba extraordinaria de septiembre siempre de carácter global.

9. Sistema de Recuperación de la materia pendiente

No ha lugar en Latín 4º de ESO.

10. Actividades destinadas a fomentar la lectura

Consideramos fundamental prestar atención al fomento de la lectura desde la asignatura de latín, para ello proponemos las siguientes medidas:

- Reservar 10 minutos, como promedio diario a la lectura de los apartados correspondientes a civilización y textos, ya sea en castellano o en el latín de origen.
- Realizar esquemas y resúmenes de los contenidos de sociedad y civilización que serán valorados mediante la resolución de preguntas específicas en los ejercicios citados en el apartado sexto de la presente programación, y para cuya resolución podrán contar con dichos esquemas si resultan de su elaboración personal.
- Fomentar el interés por la participación en actividades complementarias que consistan en lecturas o recitales públicos de autores clásicos en lengua latina y sus correspondientes traducciones o recreaciones por autores españoles o extranjeros posteriores.
- Lectura en castellano de fragmentos de autores clásicos relacionados con los contenidos de sociedad y civilización que se encuentran citados en cada una de las unidades didácticas dentro del apartado 3 de esta programación.

11. Desdobles, agrupaciones flexibles

No ha lugar.

12. Medidas de atención a la diversidad. **Adaptaciones Curriculares**

El grupo de alumnos para quienes se destina esta programación presentan unas características suficientemente homogéneas. Existe en todo caso, un único alumno con distinto perfil, dada su procedencia extranjera, y su menor conocimiento de la lengua castellana. La diferencia estriba en la necesidad de dotar de un carácter propedéutico a la asignatura para satisfacer las necesidades del conjunto del alumnado cuya proyección es la continuidad en el sistema educativo, particularmente cursando un bachillerato de humanidades,

mientras que dicho alumno, sin intención por el momento de seguir cursando estudios, necesitaría un enfoque más práctico, orientado principalmente a la adquisición de recursos lingüísticos y léxicos. No creemos conveniente, consultado el consejo de los miembros del departamento de orientación, la realización de una adaptación curricular significativa, con la repercusión que ello tendría sobre la posibilidad de titulación de dicho alumno, sino, más bien, la suavización de los contenidos mínimos en este caso en particular, centrándonos en los aspectos de la materia que le ayuden a adquirir competencias lingüísticas.

13. Materiales, textos y recursos didácticos

- Libro de texto: Título: Latín 4
Autor: J. L. Navarro y J. M. Rodríguez.
Editorial: Anaya

14. Actividades complementarias y extraescolares

Se intentará realizar una de las siguientes actividades extraescolares:

- Visita al Museo Arqueológico Nacional, o bien al parque arqueológico de Carranque, Toledo, dependiendo del hecho de que esta actividad no haya sido desarrollada en anteriores etapas por el mismo alumnado; dicha actividad se situaría durante el transcurso del segundo trimestre.
- Asistencia a la representación de una obra teatral de carácter clásico en el marco de uno de los festivales de teatro grecolatino que anualmente de celebran en la comunidad de Madrid o alrededores. La fecha estará en función de la convocatoria y de la oportunidad respecto al desarrollo curricular.

15. Otros

Sistemas de información y comunicación del departamento:

- En lo que atañe a los profesores implicados en esta programación, los contemplados en el Reglamento Orgánico de Centros
- En cuanto a la comunicación con los padres se utilizarán los medios habilitados por Jefatura de estudios:
 - Boletines del alumno.
 - Comunicación por medio de los tutores.
 - Comunicación personal durante el periodo de atención a padres si se solicita en tiempo y forma por cualquiera de las partes.

En San Martín de Valdeiglesias a 24 de septiembre de 2010.
Miguel Ángel López Fernández.