PROGRAMACIÓN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA 2010-11

INTRODUCCIÓN

El presente plan se va a llevar acabo en el I.E.S. "Pedro de Tolosa" de San Martín de Valdeiglesias (Madrid).
El programa de Educación Compensatoria se imparte por primera vez en el curso 2000-01, por tanto es el décimo segundo curso en que se imparte.

En este curso contamos con una profesora a tiempo completo y otra compartida con Villa del Prado. Esta reducción va a condicionar el número de horas de atención al alumnado, siempre intentando rentabilizar al máximo.

RECURSOS DIDÁCTICOS E INFRAESTRUCTURAS

Durante el curso pasado se adquirieron libros de texto adecuados a las necesidades de los alumnos. Este curso sería conveniente la adquisición de libros de lectura y material informático para ir haciéndonos con un fondo más completo, actualizado y motivante para los alumnos.

Las aulas de compensatoria se mantienen inicialmente en el mismo espacio durante el presente curso. Creemos que esto va a favorecer tanto la integración como el comportamiento de nuestros alumnos, lo cual repercutirá en mayor aprovechamiento de las clases de apoyo.

ORGANIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL CENTRO

Criterios adoptados

Durante este curso se ha agrupado a los alumnos de primero y segundo de forma que coincidan los horarios de lengua y matemáticas .Estas asignaturas cuentan con grupos flexibles, por lo que se decide atender a los alumnos de compensatoria tanto dentro como fuera de sus aulas.

Se ha hecho todo lo posible por agrupar a los chicos y chicas en función de sus necesidades, su nivel de competencia curricular y sus horarios. Hemos tenido que atenernos al hecho de que la profesora compartida sólo estará en el centro el martes por la mañana , el miércoles y el jueves, lo cual ha condicionado los horarios de los

alumnos. En algunos casos ha habido que hacer cambios de grupo de algunos alumnos para facilitar la elaboración de los horarios.

Objetivos

Los objetivos a conseguir comunes a todos los alumnos son los siguientes:

- Facilitar la incorporación e integración social y educativa de todo el alumnado desarrollando actitudes de comunicación y respeto mutuo entre todos los alumnos independientemente de su origen cultural, lingüístico y étnico.
- Dotar al alumno de los aprendizajes básicos y funcionales en las áreas instrumentales.
- Trabajar las competencias básicas de lengua y matemáticas establecidas por el departamento de orientación
- Crear hábito de estudio y trabajo tanto dentro del aula como en sus casas.
- Prevenir el absentismo y/o abandono escolar.
- Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para la consecución de los objetivos educativos por parte del alumnado.
- Desarrollar actividades encaminadas al afianzamiento y consolidación de competencias comunicativas en la lengua castellana, dirigido fundamentalmente a alumnos inmigrantes que no dominan nuestro idioma.
- Crear pautas de comportamiento y normas básicas de convivencia que favorezcan la integración de minorías.

Los objetivos que nos planteamos los profesores son:

- Trabajar de forma coordinada:
  Con los profesores de apoyo al programa y orientadoras y PTSC
  Con los profesores del departamento de orientación y el profesorado de los departamentos de lengua y literatura y matemáticas
  Con los tutores y profesores de los alumnos.

- Buscar, adquirir, elaborar, experimentar, comprobar y generalizar recursos materiales que respondan a la diversidad del alumnado, empezando por las áreas instrumentales.
- Potenciar el conocimiento y respeto hacia las diferentes culturas e identidades de los/as alumnos/as del programa.
- Fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en las acciones de compensación educativa

ACIONES Y ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR ESTOS OBJETIVOS

- Reuniones semanales de los miembros del programa.

- Reuniones semanales entre los profesores del programa y los miembros de los departamentos de Lengua y Matemáticas.
- Reuniones periódicas con los tutores de 1º y 2º
- Reuniones semanales con el departamento de Orientación.
- Sesiones de evaluación inicial para establecer el nivel de competencia curricular y establecer los grupos.
- Reuniones con las familias tanto cuando ellas lo soliciten como cuando nosotros lo solicitemos.
- Elaborar un informe de evaluación cualitativa por parte del profesorado del programa que se adjunte al boletín de información a las familias.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

- Los agrupamientos y horarios de las clases de los distintos grupos de apoyo serán realizados teniendo en cuenta el criterio de homogeneidad, la optimización de las horas empleadas, las distintas necesidades del alumno y el horario de los grupos de referencia.
- Al tener media profesora menos vamos a contar con el apoyo de otros profesores para la asignatura de matemáticas. La profesora encargada de lengua también impartirá alguna hora de matemáticas.

- Se ha priorizado a los alumnos de 1º y 2º puesto que al estar en los primeros niveles todavía pueden compensar sus desventajas y alcanzar el ritmo ordinario, objetivo prioritario de este programa.
- Los grupos de apoyo y los horarios se dan a conocer a los profesores implicados y a los tutores de cada grupo.
- En la CCP el departamento de orientación proporcionará información general a cerca del resultado de las evaluaciones realizadas.

METODOLOGÍA

La mayoría de las actividades a desarrollar van encaminadas a la adquisición y refuerzo de aprendizajes básicos, adaptándose a las necesidades de los alumnos. Para ello utilizaremos diferentes tipos de materiales didácticos que les resulten interesantes y adecuados al momento en el que se encuentran

Las actividades para favorecer la inserción socioeducativa del alumnado deben ser responsabilidad de todo el equipo docente, de manera especial de los tutores de aquellos alumnos que lo necesiten.

Partiendo de la necesidad de la construcción de aprendizajes significativos por parte de estos alumnos, la metodología será activa mediante la utilización de todo tipo de actividades, de estrategias y de recursos pedagógicos que incidan en la motivación del alumnado.

Se trabajará en la construcción de un clima de respeto valorando la diversidad como forma de enriquecimiento personal y como condición indispensable para trabajar en el aula

Plantearemos variedad de actividades para trabajar un mismo contenido. A lo largo de todo el proceso trabajaremos hábitos de trabajo y actitudes que incidan en el desarrollo integral del alumnado y en un clima de trabajo apropiado. A partir de un clima comunicativo intentaremos promover hábitos de trabajo personal, desarrollo de

actitudes de respeto hacia los materiales y hacia los compañeros y desarrollo de habilidades sociales básicas que incidan en la adaptación del alumnado al contexto escolar y en la preparación para la transición a la vida activa.
La evaluación de los alumnos está predeterminada en sus adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta los criterios establecidos. Se establecerá una evaluación inicial mediante unas pruebas donde se detecte su nivel de competencia curricular. Esta información se trasladará al equipo docente en la evaluación cero, asimismo en esta evaluación se presentaran candidatos para darse de alta en el programa. Se realizarán informes trimestrales para la familia que se adjuntarán al boletín del alumno y un informe final. Todo ello se adjuntará al expediente del alumno.
La metodología será revisable en función de los resultados obtenidos.
Debido a las características de estos grupos las agrupaciones podrán variar, teniendo en cuenta que en este curso hay agrupaciones flexibles en 1º y 2º de la ESO
. La coordinación con el resto de los Departamentos no está establecida, pero se llevará a cabo según las necesidades que vayan surgiendo.

EVALUACIÓN DEL PLAN

El plan de Compensación Educativa se evaluará constantemente por parte del departamento de orientación.
Para su evaluación se tendrá en cuenta:

- La agilidad y grado de acierto en las incorporaciones.
- La flexibilidad de los agrupamientos.
- Coordinación con los departamentos de matemáticas y lengua, los tutores y PTSC.
- Funcionalidad de las adaptaciones curriculares.
- Los materiales empleados.
- Adecuación de los espacios y tiempos.
- La evaluación del alumnado.

Consideramos importante resaltar que la atención del alumnado con necesidades de Compensación educativa es una labor compartida y por ello es necesaria la colaboración entre todos los implicados.